



Himmerlands Erhvervs-
og Gymnasieuddannelser

KVALITETSRAPPORT

2023

Mål 4

” Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.” og
” Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes”



Indhold

Indledning	1
Elevtrivselsundersøgelse	2
Undervisningsmiljøundersøgelse	4
Kursisttilfredshed	5
Virksomhedstilfredshed	7
Konklusion	8
Bilag 1. Elevtrivselsundersøgelse.....	10
Bilag 2. Undervisningsmiljøundersøgelse.....	16
Bilag 3. Kursisttilfredshed.....	18
Bilag 4. Virksomhedstilfredshed.....	22

Indledning

Denne rapport danner grundlag for institutionens samlede indsats for opfølgning på Børne- og Undervisningsministeriets "klare mål" for erhvervsuddannelserne og de "retningsgivende mål" for de gymnasiale uddannelser. Begge nævnt herunder:

Klare mål for erhvervsuddannelser

- *Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.*
- *Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.*
- *Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.*
- *Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.*

Retningsgivende mål for gymnasiale uddannelser

- *Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.*
- *En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.*
- *Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.*

Af målene behandles alene områder vedr. trivsel og tilfredshed i denne rapport. Institutionen har udarbejdet følgende egne mål på dette område:

- *Elevernes trivsel skal være høj.*

Ud over målsætningerne for ungdomsuddannelserne omfatter rapporten ligeledes tilfredshed med arbejdsmarkedsuddannelserne (kursisttilfredshed) samt virksomhedstilfredshed.

Institutionens strategi omfatter 3 fokusområder:

- *Rekruttering*
- *Organisationsudvikling*
- *Faciliteter*

Fokusområdet "rekruttering" understøttes af denne rapport.

Konklusionsarbejdet i rapporten beror på institutionens selvevaluering i indeværende år og er en del af det kvalitetsarbejde, der pågår løbende. Forretningsordenen for kvalitetsarbejdet findes på institutionens hjemmeside.

Der er i denne rapport ikke dannet konklusioner på det samlede statistiske materiale, idet der alene er udvalgt særlige fokuspunkter, hvor resultaterne afviger markant fra tidligere år, eller hvor resultaterne ikke er tilfredsstillende og kræver særlig opmærksomhed. Afvigelserne kan både bero på udviklingen i sammenlignings år og på benchmark i forhold til sammenlignelige institutioner eller på landsplan.

Det statistiske materiale bygger på data fra Børne- og Undervisningsministeriets Uddannelsesstatistik (www.uddannelsesstatistik.dk), Børne- og Undervisningsministeriets fælles redskab til evaluering af Arbejdsmarkedsuddannelserne (VisKvalitet.dk) og interne statistikker. Det samlede statistiske materiale forefindes bagerst i denne rapport.

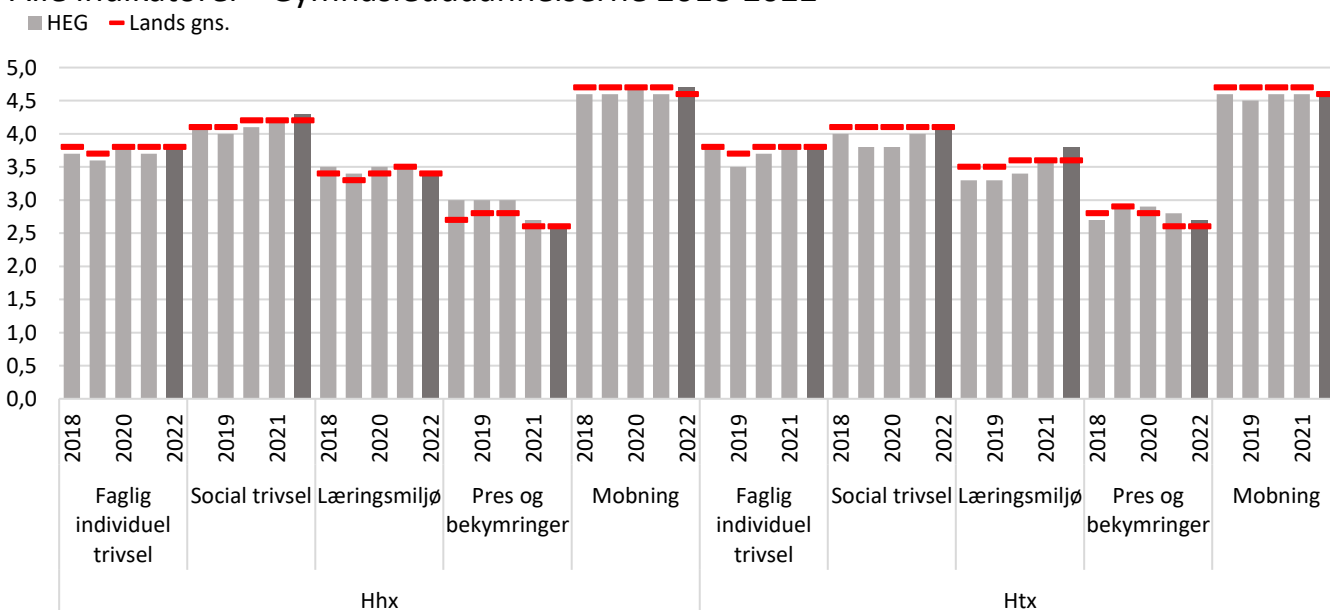
Elevtrivselsundersøgelse

Elevtrivselsundersøgelsen er en årligt tilbagevendende undersøgelse, der gennemføres på institutionens erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser. Undersøgelsen administreres og afvikles centralt af Styrelsen for It og Læring. Besvarelsesprocenten var på 81% i 2022, hvilket var en forbedring sammenlignet med tidligere år. Undersøgelsen evaluerer 5-6 indikatorer såsom "læringsmiljø" og "social trivsel" gennem en række spørgsmål, som eleverne besvarer på en skala, der kan konverteres til en pointsats fra 1-5, hvoraf 5 indikerer det mest positive svar. Resultaterne analyseres af institutionen på afdelings- og uddannelsesniveau, og der udarbejdes målrettede handlingsplaner på baggrund af feedbacken.

De gymnasiale uddannelser

De fem overordnede indikatorer for de gymnasiale uddannelsers elevtrivselsundersøgelse fremgår af figur X. Sammenlignes der med landsgennemsnittet ligger HEG's gymnasiale elevtrivsel i 2022 på samme niveau eller bedre end landsgennemsnittet for hhv. htx- og hhx-uddannelser, når evalueringerne fra Aars og Hobro afdelingen analyseres samlet. På trods af dette, følger HEG's htx- og hhx-uddannelser den negative udvikling for indikatoren "pres og bekymringer", som ligeledes på landsplan er dalende. Deler vi institutionens gymnasiale uddannelser op i afdelingerne, er det her værd at bemærke, at særligt htx-afdelingen i Hobro har haft en nedgang fra en vurdering på 2,8 til 2,5 for denne indikator, og derfor nu vurderer sig mere presset end landsgennemsnittet for htx. Hertil skal det nævnes at afdelingen kun består af 33 elever, og at tallene derfor er letpåvirkelige. Modsat er der sket en positiv udvikling i htx-elevernes vurdering af læringsmiljøet over de seneste tre år, hvor HEG's htx nu ligger betydeligt over landsgennemsnittet. Dette skyldes en øget vurdering af læringsmiljøet for htx Aars, mens Hobro afdelingen har bibeholdt en i forvejen høj evaluering for denne indikator. På hhx-siden er der sket en positiv udvikling ved elevernes sociale trivsel. Hvor det ses, at institutionens hhx-uddannelser for første gang i fem år, samlet set ligger over landsgennemsnittet og har opnået en rekordhøj score på 4,3 på tværs af begge afdelinger. I forlængelse af dette, ligger htx-elevernes oplevelse af mobning også, for første gang i løbet af de sidste fem år, bedre end landsgennemsnittet.

Alle indikatorer - Gymnasieuddannelserne 2018-2022



Figur 1 Viser elevtrivslen for henholdsvis HEG's hhx- og htx uddannelser sammenlignet med lands gns. I perioden 2018-2022.

Erhvervsuddannelserne

Institutionens elevtrivselsundersøgelse for erhvervsuddannelsesområdet omfatter 6 indikatorer, som vises i figur x. I 2021 var HEG's elevtrivsel for samtlige indikatorer på omtrent samme niveau som landsgennemsnittet. Men i 2022 er elevernes opfattelse af egne evner faldet under landsgennemsnittet for visse indikatorer. Denne nedgang skyldtes primært en dårligere evaluering af elevernes egne evner på nogle bestemte uddannelser sammenlignet med 2020 og 2021. Dette gælder blandt andet Kontor, Handel og Forretningsservice, Teknologi, Byggeri og Transport samt Træfagenes Byggeuddannelse.

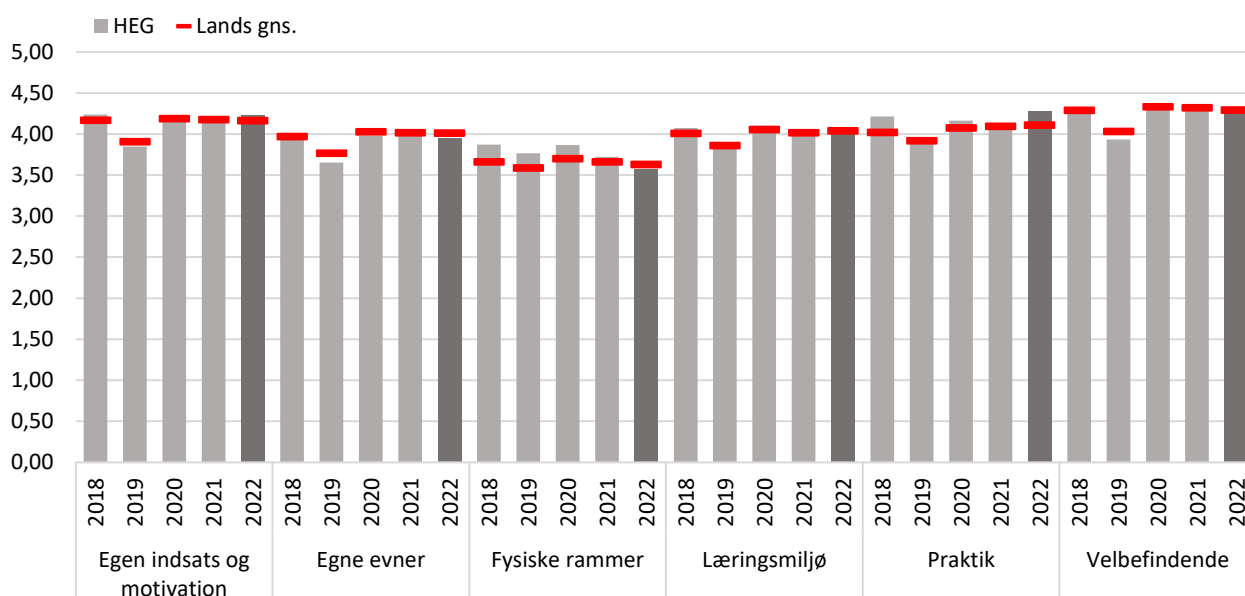
Når det kommer til evalueringen af de enkelte uddannelsers fysiske rammer, så ses der en mindre nedgang overordnet set for institutionen. Dog ses der også en betydelig variation i denne indikator afhængigt af den enkelte uddannelse. Den overordnede nedgang skyldtes primært en markant nedgang og en lav score i elevernes evaluering af de fysiske rammer for uddannelserne Kontor, Handel og Forretningsservice samt Kontoruddannelsen med specialer.

HEG's besparelser på varme og rengøring, der blev iværksat som konsekvens af øgede energiomkostninger fra 2021 og frem, anses her som en åbenlys forklaring på den faldne vurdering af institutionens fysiske rammer.

På den positive side var der en markant fremgang for elevernes evaluering af praktik i 2022. En stor andel af HEG's uddannelser lå over landsgennemsnittet og udviklede sig positivt sammenlignet med 2021. Dette gælder særligt Entreprenør- og Landbrugsmaskinuddannelsen, Ernæringsassistent, Smed samt samtlige Kontor-, Detail- og Handelsuddannelser. Der var også fremgang for EUD-elevernes vurdering af deres egen indsats og motivation. Dette var især tydeligt for Handels-, Detail- og Kontoruddannelserne med specialer, Ernæringsassistent samt Entreprenør- og Landbrugsmaskinuddannelsen, som alle viste en fremgang.

Kilde: Bilag 1

Alle indikatorer - Erhvervsuddannelserne 2018-2022



Figur 2 Viser elevtrivslen for HEG's erhvervsuddannelser sammenlignet med lands gns. I perioden 2018-2022.

Undervisningsmiljøundersøgelse

Undervisningsmiljøundersøgelsen er en lovpligtig undersøgelse, der udføres hvert tredje år. Den blev sidst foretaget på HEG i 2019, hvorfor den igen blev gennemført i 3. kvartal 2022.

Undervisningsmiljøet er et fast punkt på elevrådsmøderne. Afdelingernes elevråd inddrages i arbejdet med kortlægning og udvikling af undervisningsmiljøet samt drøftelse af evalueringer og trivselsundersøgelser via disse møder.

Den oveordnede fordeling af elevernes besvarelser for 2022 fremgår af figur 3. Ved vurderinger vedrørende maskiner/apparater, køretøjer og kemiske stoffer ses en positiv tilbagemelding sammenlignet med 2016 og særligt 2019. Generelt svarer eleverne, at de er bedre instrueret i sikkerhedsanvisninger- og procedure end tidligere år. På trods af denne positive udvikling har de relevante afdelinger iværksat gennemgang af værkstedernes maskiner og apparater, med henblik på at højne niveauet yderligere.

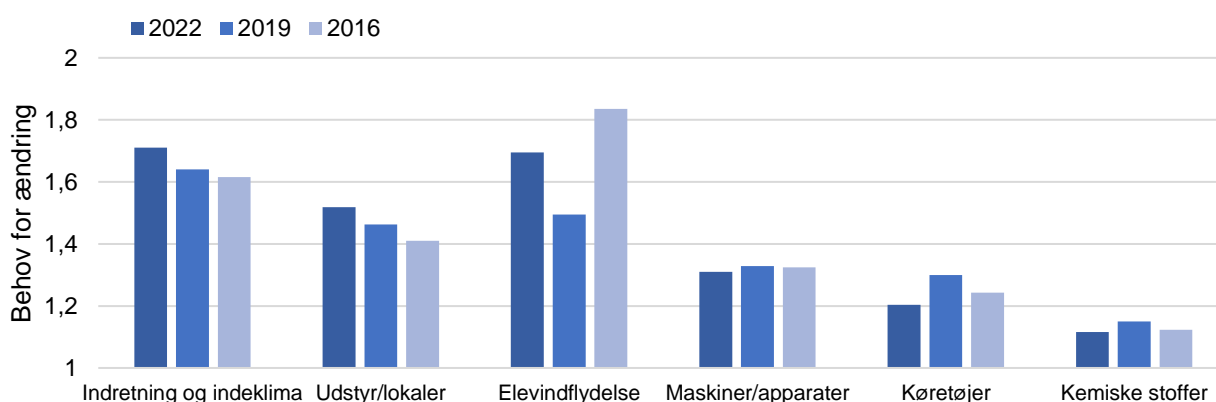
Modsat ses der i 2022 en generel negativ udvikling for flere af undersøgelsens spørgsmål vedrørende lokaler, indretning, indeklima og støj i undervisningen. Heraf har indeklimaet haft det mest markante dyk sammenlignet med tidligere år. Hvor det på tværs af uddannelserne bliver påpeget via undersøgelsens kommentarmulighed, at kulde er en særlig problematik. Dette kan igen delvist forklares af varmebesparelserne på institutionen. Besparelserne har ligeledes haft en negativ effekt på elevernes vurdering af den generelle rengøring på institutionen. Dykkes der nærmere ned i institutionens enkelte afdelinger ses det. At det hovedsageligt er eleverne fra htx, hhx og kontor-, handel- og detailuddannelserne, som tilkendegiver en utilfredshed ved flere af ovenstående områder.

Ydermere ses, at der er sket en markant negativ udvikling af elevernes vurdering af deres indflydelse på skolens indretning og udseende. Det er her igen htx, hhx og kontor-, handel- og detailuddannelserne, der har de laveste vurderinger.

Der er fremadrettet for såvel positive som negative tendenser, via de enkelte afdelingers kvalitetsrepræsentanter, blevet udarbejdet konkrete handlingsplaner for dialog med elevråd eller direkte løsninger for de områder, lokaler eller klasser, der er udslagsgivende i undersøgelsen.

Kilde: bilag 2

Kategorisering af undervisningsmiljøundersøgelse 2022



Figur 3 Viser elevernes gennemsnitlige vurdering af behov for ændring ud fra bestemte områder af undervisningsmiljøundersøgelsen 2022. 1= indikerer intet behov for ændring, 2=mindre problemer, 3=behov for ændring. De enkelte spørgsmål fra undersøgelsen er normaliseret.

Kursisttilfredshed

HEG har igennem en årrække evalueret kursisttilfredshed via det obligatoriske system VisKvalitet. Opgørelsesmetoden opsummerer besvarelsene i 3 hovedkategorier og et uvægtet gennemsnit på tværs af disse kategorier. Der har siden medio 2020 fra HEG's side været et skærpet fokus på kursisternes svarprocent af evalueringen. Ligeledes har underviser samt afdelingschef siden medio 2021 fået tilsendt evalueringsresultat og svarprocent, dagen efter et kursusforløb er færdiggjort. I 2022 lå den overordnede svarprocent på 91%, hvilket er højere end tidligere år (2020: 67%, 2021: 83%) og over ministeriets målsætning for AMU-kursisterne på 80%.

HEGs samlede uvægtede gennemsnit for kursisttilfredsheden på tværs af de forskellige kurser ligger for 2022 på 8,6, hvilket rangerer institutionen på en 20. plads blandt landets i alt 81 kursusudbydende skoler. Dette er en positiv fremgang sammenlignet med 2021, hvor gennemsnittet lå på 8,4 svarende til en 29. rangering i 2021.

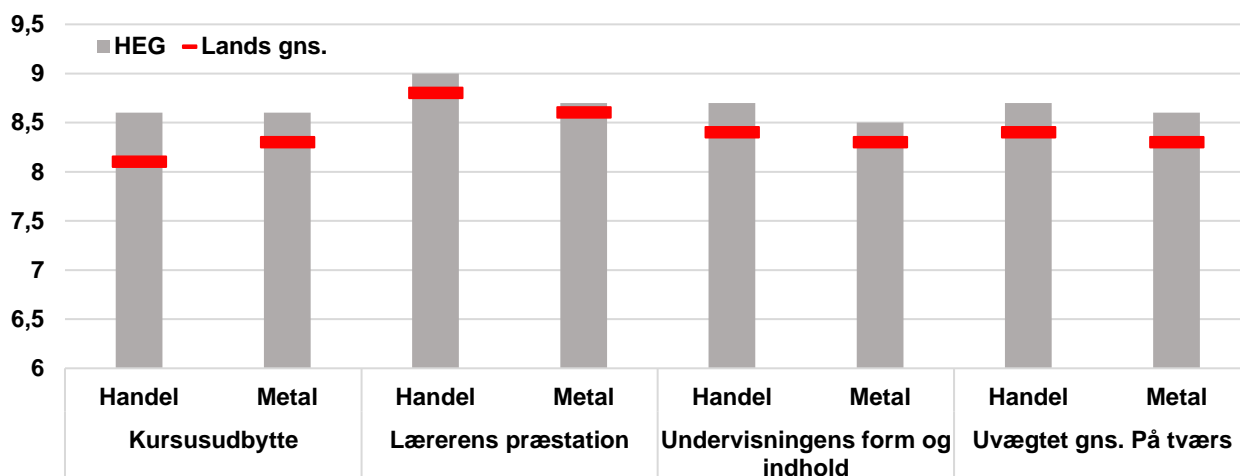
HEG ligger således fortsat et stykke over det overordnede landsgennemsnit på 7,9. Dette skyldes særligt, at kursusudbyttet ved institutionen ligger væsentligt højere (8,5) end lands gennemsnittet (7,9). Mens både lærernes præstation (8,7) og undervisnings form og indhold (8,5) ligger på niveau med landsgennemsnittet. Fra 2018-2022 er der generelt sket en markant fremgang på tværs af de 3 evalueringskategorier for institutionen. Hvor særligt undervisnings form og indhold er øget fra 2021 (8,3) til 2022 (8,5).

Som det fremgår af figur 4, er der dog større variation, når vi analyserer på de enkelte uddannelsesområder. Her ses der særligt en positiv tendens for institutionens største kursist uddannelsesområder. Hvor det ses, at HEG's klart største område; "metalindustriens uddannelsesudvalg", ligger på en gennemsnitsevaluering (8,6), der er over landsgennemsnittet (8,3) og samtidig er en lille fremgang sammenlignet med de seneste år. Samme positive udvikling ses for institutionens næststørste uddannelsesområde "efteruddannelsesudvalget for handel, administration, kommunikation og ledelse", der ligger på 8,7, hvor landsgennemsnittet er på 8,4. De to områder udgør hhv. 82% og 8% af institutionens kursister.

Modsat er kurserne under "transporterhvervets uddannelser" og til dels "efteruddannelsesudvalget for bygge/anlæg og industri" under områdernes individuelle landsgennemsnit. Her ses yderligere, at det ikke er individuelle områder, der trækker evalueringen af disse områder ned, men rettere en lavere vurdering på tværs af de forskellige evalueringskategorier (se figur 3). I forlængelse heraf bør det pointeres, at de omtalte uddannelsesområder er blandt HEG's mindste og kun til sammen udgør 4,5 % af HEG's samlede antal kursister.

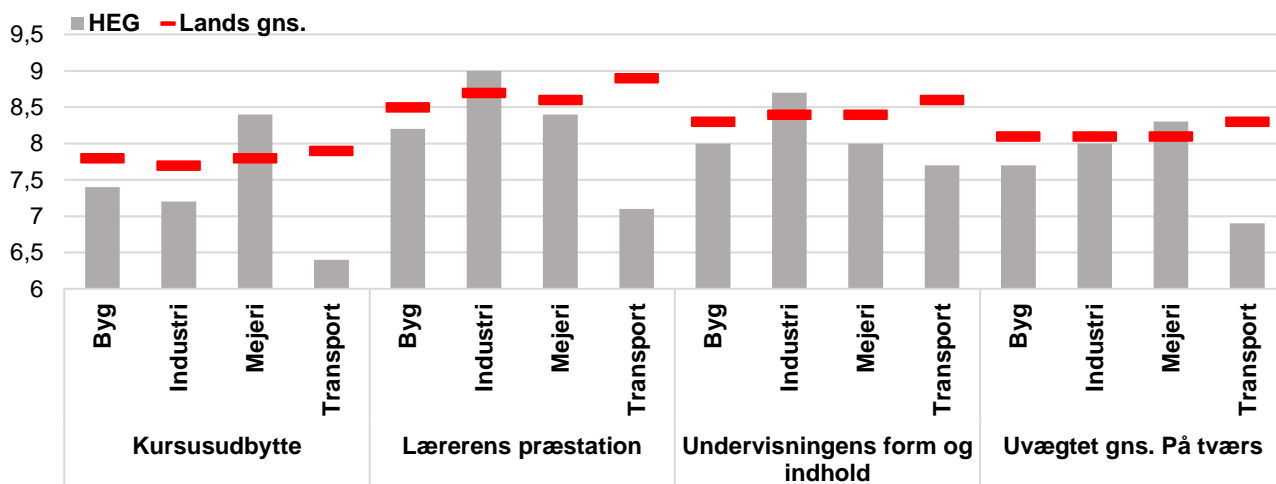
Kilde: Bilag 3

Kursisttilfredshed fordelt på uddannelsesområder og evalueringskategorier 2022 (kurser med 1000+ kursister)



Figur 4. **Handel:** Efteruddannelsesudvalget for Handel, Administration, Kommunikation og Ledelse(AD), **Metal:** Metalindustriens Uddannelsesudvalg(AB).

Kursisttilfredshed fordelt på uddannelsesområder og evalueringskategorier 2022 (kurser med under 1000 kursister)



Figur 5. **Byg:** Efteruddannelsesudvalget for bygge/anlæg og industri(AF), **Industri:** Industriens fællesudvalg for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser(AA), **Mejeri:** Mejeri- og jordbrugets efteruddannelsesudvalg(AI), **Transport:** Transporterhvervets uddannelser(AK)

Virksomhedstilfredshed

Som del af den virksomhedsrettede indsats er der i efteråret 2022 gennemført en virksomhedstilfredshedsundersøgelse. Undersøgelsen har til formål, at være et feedbackværktøj fra virksomhederne til HEG. Det er opstillet som en mulighed for virksomhederne at gennemfører undersøgelsen, og da den ikke er et krav, ligger besvarelsesprocenten ofte lavt. I 2022 var svarprocenten på 30%, svarende til 100 ud af 330 virksomheder, hvoraf 59% af besvarelserne kommer fra entreprenør- og landbrugsmaskinbranchen.

Den generelle virksomhedstilfredshed ligger på niveau med de seneste års undersøgelser, dog med en mindre tilbagegang fra 72,5 i 2021 til 71,0 i 2022. Under de enkelte evalueringspunkter, der indgår i undersøgelsen, er der sket en fremgang i vurderingen af hjælp ift. indgåelse af uddannelsesaftaler hos HEG, hvor 78,9% vurderer, at de har fået en tilstrækkelig hjælp. En negativ tendens er modsat, at kun 58,1% af virksomhederne vurderer, at de ved, hvad eleven arbejder med i skoleperioden. Dette tal var i forvejen det laveste for evalueringspunkterne i 2021, men er altså faldet yderligere. I forlængelse af dette, er undersøgelsens generelle billede, at virksomhederne ønsker en styrket dialog omkring indholdet af praktikperioden samt overgangen mellem denne og skoleperioden.

Kilde: Bilag 4

Konklusion

Ovenstående analyse har dannet grundlag for en række positive resultater og resultater, hvor der kræves handling.

	Resultat	Handling (Forslag)
→	Den gymnasiale elevtrivsel er i 2022 på samme niveau eller bedre end lands gns. for hhv. htx og hhx. Særligt den sociale trivsel opnåede gode resultater på tværs af begge afdelinger.	Den positive udvikling skal fortsat understøttes i afdelingerne, for elevernes skyld, da det er den vigtigste parameter når det gælder rekruttering af kommende elever.
	En markant fremgang for EUD-elevernes evaluering af praktik i 2022.	Det positive ligger i forlængelse af de flotte resultater for lærepladsaftaler i 2022, hvorfor der i de kommende år stræbes efter at yde en tilsvarende god indsats i virksomhedscenteret
	I 2022 lå den overordnede svarprocenten på 91% for kursisttilfredshedsevalueringen. HEG's gennemsnitlig kursisttilfredshed på tværs af kurser er steget i 2022 sammenlignet med 2021, og ligger højt sammenlignet med landets andre kursusudbydere.	Den positive udvikling kan forhåbentlig fastholdes i forbindelse med det gode arbejde der udføres i efteruddannelsen og understøttes med den indsats, som vi 2023 frem imod kommende kursus sæson gør for at forbedre kursisterne oplevelse i forhold indkvartering og forplejning.
→	Undervisningsmiljøevalueringer vedrørende maskiner/apparater, køretøjer og kemiske stoffer viser en positiv udvikling i 2022, sammenlignet med tidligere år. De relevante afdelinger har dog fortsat vurderet, at der er behov for yderligere fokus herpå.	Fortsat fokus på at forbedre undervisningsmiljøet
→	Elevernes vurdering af de fysiske rammer i elevtrivselsundersøgelsen og særligt deres evaluering af lokaler, indretning og indeklima i undervisningsmiljøundersøgelsen har udviklet sig negativt sammenlignet med tidligere år. Dette ses bl.a. som en konsekvens af HEG's besparelser på rengøring og varme. Særligt eleverne fra htx, hhx og kontor-, handel og detailuddannelserne har en negativ vurdering af disse områder.	Vi skal i dialog med eleverne omkring, hvilke fysiske rammer de oplever som mindre gode. Hvis årsagen til den lavere vurdering af de fysiske rammer hænger sammen med sænkning af temperaturen på skolen og reducerede rengøring, så skal vi blive bedre til at forklare, hvorfor vi gør som tilfældet er.
	HEG's htx- og hhx-uddannelser følger landsgennemsnittets negative udvikling for indikatoren "pres og bekymringer".	Dette forhold skal der være opmærksomhed på ude i afdelingerne. Der bør i værksættes undervisningsforløb evt. inviteres eksperter (fx præst, psykolog eller coach) udefra, som åbner op for, at eleverne kan fortælle og dermed få afløb for det pres og de bekymringer de oplever.
	EUD-elevernes opfattelse af egne evner er faldet under landsgennemsnittet.	Dette forhold skal der være opmærksomhed på ude i afdelingerne. Eleverne skal vide at de går på en af de skoler i landet med bedst statistik på gennemførsel, elevtrivsel og mulighed for at få praktikplads.
	For htx, hhx og kontor-, handel- og detailuddannelserne er der sket en negativ	I de enkelte afdelinger igangsættes der dialog med elevrådet for at klargøre, hvorvidt mere indflydelse

	udvikling af elevernes vurdering af deres indflydelse på skolens indretning og udseende.	er et ønske fra eleverne. I forlængelse heraf, skal det eventuelt bestemmes hvilke tiltag, der kan styrke elevernes opfattelse af indflydelse på området.
--	--	---

Opfølgingsplan

Gennemgang af statistisk materiale i denne rapport har gjort følgende områder til genstand for udarbejdelse af opfølgingsplan:

- Evaluering af fysiske rammer, lokaler, indretning, indflydelse og indeklime for særligt htx, hhx og kontor-, handel- og detailuddannelserne.
- Htx- og hhx-uddannelsernes vurdering af pres og bekymringer.
- EUD-elevernes opfattelse af egne evner.

Bilag 1a: Elevtrivselsundersøgelse – generel beskrivelse

	EUD og EUX	Gymnasieuddannelser	Samlet
Antal besvarelser	541	355	896
Antal mulige*	702	400	1102
Besvarelsesprocent	77,1%	88,8%	81,3%

*) Antal mulige besvarelser angiver det antal elever, som er oprettet i systemet forud for indsamlingsperioden. Dette kan afvige fra antallet af elever, som faktisk fortsat er i forløb på institutionen, når de enkelte hold har mulighed for at kunne lave besvarelsen.

Bilag 1b: Elevtrivselsundersøgelse Erhvervsuddannelser fordelt på indikator

Der er svaret på en skala fra 1-5, hvor 5 repræsenterer den bedste score.

Uddannelse	Egen indsats og motivation					Egne evner					Fysiske rammer				
	2022	2021	2020	2019	2018	2022	2021	2020	2019	2018	2022	2021	2020	2019	2018
Detailhandelsuddannelsen med specialer	4,4	4,2	4,0	3,7	3,9	4,3	4,0	3,7	3,5	3,9	3,8	3,7	3,6	3,6	3,6
Elektriker		4,0	4,3		4,1		3,6	3,7		3,9		3,6	4,2		4,2
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	4,3	4,3	4,3	4,0	4,4	3,9	4,0	4,0	3,7	4,0	3,6	3,8	3,9	3,9	3,9
Ernæringsassistent	4,6	4,3	4,6	4,3	4,6	4,1	3,9	4,4	4,1	4,3	3,8	4,2	4,1	4,3	4,3
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	4,0			3,6		4,1			3,8		4,2			3,6	
Gastronom															
Handelsuddannelse med specialer	4,5	4,1	4,3	4,0	4,3	4,1	4,2	4,2	3,9	4,2	3,8	3,1	3,8	3,4	4,1
Kontor, handel og forretningsservice	3,9	3,9	3,9	3,4	3,6	3,8	4,0	4,0	3,5	3,5	2,9	3,4	3,8	3,5	3,2
Kontoruddannelse med specialer	4,6	4,2	4,5	3,9	4,5	4,0	4,1	4,2	4,1	4,2	3,2	3,8	3,9	3,2	4,1
Personvognsmekaniker			3,9		4,3			4,0		3,7			4,0		3,3
Smed	4,3	4,2	4,1	4,2	4,1	4,0	4,2	3,9	3,6	4,0	3,9	3,8	3,4	3,6	3,7
Teknologi, byggeri og transport	4,1	4,1	4,2	3,8	3,9	3,9	4,1	4,0	3,6	3,9	3,6	3,8	3,9	3,9	3,8
Træfagernes byggeuddannelse	4,3	4,4	4,4	3,7	4,1	3,8	4,0	3,9	3,4	3,9	3,8	3,6	4,2	3,6	2,8

Uddannelse	Læringsmiljø					Praktik					Velbefindende				
	2022	2021	2020	2019	2018	2022	2021	2020	2019	2018	2022	2021	2020	2019	2018
Detailhandelsuddannelsen med specialer	4,4	4,1	4,1	4,1	4,0	4,3	4,1	4,5	4,1	4,4	4,5	4,3	4,1	3,9	3,9
Elektriker		4,5	4,4		4,6							4,0	4,6		4,1
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	4,2	4,1	4,1	4,1	4,1	4,3	4,2	4,1	3,9	4,2	4,4	4,3	4,4	4,1	4,3
Ernæringsassistent	4,4	4,3	4,6	4,6	4,5	4,6	4,1	4,5		4,5	4,5	4,2	4,8	4,4	4,7
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	4,3			3,3							4,4			3,1	
Gastronom															
Handelsuddannelse med specialer	4,2	4,6	4,1	4,1	4,2	4,2	3,9	4,0		4,1	4,5	4,1	4,4	4,0	4,4
Kontor, handel og forretningsservice	3,7	3,7	4,1	3,2	3,2						3,8	4,3	4,3	3,8	3,5
Kontoruddannelse med specialer	4,3	4,1	4,2	3,5	4,2	4,5	4,3			4,4	4,7	4,5	4,3	4,1	4,6
Personvognsmekaniker			4,4		4,1								4,3		4,3
Smed	4,4	4,0	4,4	4,1	4,1	4,2	4,1	4,3	3,8	4,1	4,4	4,4	4,4	4,3	4,3
Teknologi, byggeri og transport	3,9	3,9	3,9	3,9	4,0						4,3	4,4	4,5	3,9	4,3
Træfagernes byggeuddannelse	4,3	4,5	4,5	3,9	3,6	4,1					4,3	4,6	4,3	3,7	4,0

Bilag 1c: Elevtrivselsundersøgelse Erhvervsgymnasiale uddannelser fordelt på indikator

Der er svaret på en skala fra 1-5, hvor 5 repræsenterer den bedste score

Uddannelse	Afdeling	Faglig individuel trivsel				Social trivsel				Læringsmiljø			
		2022	2021	2020	2018	2022	2021	2020	2018	2022	2021	2020	2018
Hhx	Hobro	3,8	3,7			4,3	4,2			3,4	3,4		
	Aars	3,7	3,8	3,9	3,8	4,3	4,2	4,1	4,3	3,5	3,6	3,5	3,5
Htx	Hobro	3,9	4			4,2	4,3			3,9	3,9		
	Aars	3,8	3,7	3,7	3,9	4	3,9	3,8	4,1	3,7	3,5	3,4	3,5

Uddannelse	Afdeling	Pres og bekymringer				Mobning			
		2022	2021	2020	2018	2022	2021	2020	2018
Hhx	Hobro	2,6	2,7			4,7	4,7		
	Aars	2,7	2,7	3	3,1	4,7	4,6	4,8	4,8
Htx	Hobro	2,5	2,8			4,6	4,5		
	Aars	2,8	2,8	2,9	2,8	4,7	4,6	4,6	4,8

Bilag 1c: Elevtrivselsundersøgelse Erhvervsuddannelser svarfordeling 2022 på HEG

Procentvis svarfordeling ud fra kategori, spørgsmål og svarmuligheder.

Egen indsats og motivation	Spørgsmål	Helt uenig	Delvist uenig	Hverken enig eller uenig	Delvist enig	Helt enig	Ikke besvaret	Ved ikke					
		Du er en person som bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret?	0,4%	2,2%	9,8%	39,0%	47,9%	0,4%	0,4%				
Du er en person som er koncentreret om skolearbejdet i timerne?	0,6%	2,6%	17,2%	48,8%	29,8%	0,4%	0,7%						
Du er en person som er pålidelig når det kommer til skolearbejde?	0,2%	1,8%	10,5%	44,9%	40,3%	0,4%	1,8%						
Du er en person som godt kan lide at kende til og lære nye ting?	0,2%	0,9%	9,4%	33,8%	54,5%	0,4%	0,7%						
Du er en person som kan lide at have alle dine skoleting i god orden?	0,6%	3,0%	14,8%	37,3%	43,4%	0,4%	0,6%						
Hvor enig eller uenig er du i, at du deltager aktivt i timerne?	1,1%	2,0%	11,1%	41,2%	43,8%		0,7%						
Hvor enig eller uenig er du i, at du er forberedt til timerne?	1,1%	2,0%	12,0%	47,5%	36,2%		1,1%						
Hvor enig eller uenig er du i, at du er motiveret for undervisningen?	1,7%	3,3%	13,1%	44,7%	35,3%	0,6%	1,3%						
Egne evner	Du er en person, som tit kan klare det, du sætter dig for?	0,4%	1,5%	12,9%	53,0%	31,2%		0,9%					
	Du klarer dig godt i skolen?	0,9%	2,8%	14,6%	47,9%	32,2%		1,7%					
		Jeg er en af de dårligste	Jeg er lidt under middel	Jeg er lidt over middel	Jeg er en af de bedste	Ikke besvaret	Ved ikke						
	Hvordan klarer du dig fagligt i klassen/på holdet?	1,5%	17,2%	57,3%	15,2%	0,2%	8,7%						
Fysiske rammer		Helt uenig	Delvist uenig	Hverken enig eller uenig	Delvist enig	Helt enig	Ikke besvaret	Ved ikke					
	Hvor enig eller uenig er du i, at du har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når du har brug for det i undervisningen?	3,3%	7,8%	9,6%	39,9%	37,2%	0,6%	1,7%					
		Bedst	9	8	7	6	5	4	3	2	Dårligst	Ikke besvaret	Ved ikke
	Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	6,5%	9,2%	21,4%	19,4%	13,5%	12,9%	4,8%	4,1%	2,8%	3,3%	0,6%	1,5%
	Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?	5,7%	12,6%	22,6%	21,8%	11,6%	12,4%	3,9%	3,1%	2,0%	1,8%	0,6%	1,8%
	Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	7,4%	12,4%	19,4%	17,0%	11,3%	14,0%	5,9%	5,2%	1,7%	2,6%	0,6%	2,6%
	Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	8,5%	11,5%	16,1%	12,8%	9,4%	13,3%	6,8%	7,2%	4,6%	7,2%	0,6%	2,0%

Bilag 1c - fortsat: Elevtrivselsundersøgelse Erhvervsuddannelser svarfordeling 2022 på HEG

	Spørgsmål	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid	Ikke besvaret	Ved ikke	
Læringsmiljø	Hvor ofte syntes du, at lærerne er gode til at forklare tingene, så du forstår dem?	0,9%	6,7%	56,9%	31,6%	0,7%	3,1%	
	Hvor ofte syntes du, at lærerne er gode til at give tilbagemelding på din indsats?	1,7%	10,9%	50,3%	31,1%	0,7%	5,4%	
	Hvor ofte syntes du, at lærerne er godt forberedte?	1,1%	4,8%	61,0%	30,5%	0,7%	1,8%	
	Hvor ofte syntes du, at lærerne giver dig ansvar?	1,1%	5,9%	52,3%	35,5%	0,7%	4,4%	
	Hvor ofte syntes du, at lærerne giver faglig hjælp, når du har brug for det?	0,7%	4,4%	44,0%	47,9%	0,7%	2,2%	
	Hvor ofte syntes du, at lærerne opstiller klare mål for, hvad du skal lære?	0,7%	6,5%	46,8%	40,7%	0,7%	4,6%	
	Hvor ofte syntes du, at lærerne overholder aftaler?	1,1%	5,7%	55,6%	32,9%	0,7%	3,9%	
	Hvor ofte syntes du, at lærerne respekterer dig?	0,9%	3,7%	43,1%	47,9%	0,7%	3,7%	
Praktik	Spørgsmål	Helt uenig	Delvist uenig	Hverken enig eller uenig	Delvist enig	Helt enig	Ikke besvaret	Ved ikke
	Hvor enig eller uenig er du i, at din arbejdsgiver/læreplads har forberedt dig på skoleperioden?	5,1%	8,8%	22,0%	30,2%	30,2%	0,3%	3,4%
	Hvor enig eller uenig er du i, at din skolepraktikinstruktør har forberedt dig på skoleperioden?				40,0%	40,0%		20,0%
	Hvor enig eller uenig er du i, at du er glad for at være i praktik?	1,0%	1,3%	4,0%	18,3%	72,7%	1,0%	1,7%
	Hvor enig eller uenig er du i, at du fik den støtte, du havde brug for til at finde en praktikplads?	6,0%	1,0%	17,3%	21,7%	33,7%	0,3%	20,0%
	Hvor enig eller uenig er du i, at du kan bruge det, du lærer i skolen, i praktikken?	0,3%	3,7%	8,3%	33,0%	50,3%	1,0%	3,3%
	Hvor enig eller uenig er du i, at du lærer noget i praktikken?	1,0%	1,7%	2,7%	19,3%	72,3%	1,0%	2,0%
	Hvor enig eller uenig er du i, at du var godt forberedt til at komme i praktik på praktikcentret?				20,0%	60,0%		20,0%
	Hvor enig eller uenig er du i, at du var godt forberedt til at komme i praktik?	0,3%	2,7%	11,9%	39,7%	38,3%	0,3%	6,8%
Velbefindende	Spørgsmål	Helt uenig	Delvist uenig	Hverken enig eller uenig	Delvist enig	Helt enig	Ikke besvaret	Ved ikke
	Hvor enig eller uenig er du i, at du er glad for din skole?	1,7%	3,9%	13,9%	38,1%	40,1%	0,6%	1,8%
	Hvor enig eller uenig er du i, at du er god til at arbejde sammen med andre?	0,9%	2,4%	7,4%	41,0%	46,6%	0,6%	1,1%
	Hvor enig eller uenig er du i, at du kommer godt ud af det med dine holdkammerater?	1,1%	3,0%	8,1%	27,9%	57,7%	0,6%	1,7%
	Hvor enig eller uenig er du i, at du trives på skolen?	1,8%	4,4%	8,3%	30,7%	52,5%	0,6%	1,7%
Øvrige	Spørgsmål	For små	Tilpas	For store	Ikke besvaret	Ved ikke		
	Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken?	2,7%	84,3%	10,3%	1,0%	1,7%		
	Hvordan oplever du de faglige krav på skolen?	3,1%	79,9%	12,6%	0,4%	4,1%		
	Spørgsmål	Helt uenig	Delvist uenig	Hverken enig eller uenig	Delvist enig	Helt enig	Ikke besvaret	Ved ikke
	Du er en person som let bliver distraheret og har svært ved at høre efter?	12,6%	23,8%	24,0%	24,8%	13,7%	0,4%	0,7%
	Spørgsmål	Aldrig	Sjældent	En gang imellem	Tit	Meget tit		
I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed af andre elever eller ansatte på skolen?	70,1%	8,9%	5,4%	3,1%	3,0%	0,7%	8,9%	

Bilag 1d: Gymnasieuddannelsernes svarfordeling 2022 på HEG

	Spørgsmål			Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt enig		
		Helt enig	Delvist enig					
Øvrige	Jeg er glad for at gå i skole?	25,4%	52,8%	16,4%	3,7%	1,7%		
	Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver?	13,3%	32,3%	26,9%	21,5%	5,9%		
	Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting i skolen, tør jeg godt sige det i klassen?	32,8%	32,2%	22,2%	9,7%	3,1%		
	Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold?	32,0%	39,8%	15,6%	6,9%	5,8%		
		Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig		
	Mine forældre viser interesse for det, jeg gør i skolen?	35,3%	37,6%	21,3%	4,1%	1,7%		
	Mine forældre opmuntrer mig til skolearbejde?	33,7%	37,3%	19,8%	6,5%	2,7%		
	Hvor ofte føler du dig presset pga. andet?	18,5%	25,9%	31,5%	11,7%	12,3%		
		Jeg har ikke overvejet at droppe ud	Omvalg til anden uddannelse	Personlige årsager	Sociale årsager	Faglige årsager	Andet	
	Har du i dette skoleår seriøst overvejet at "droppe ud" af skolen og hvis ja, hvorfor?	71,0%	5,4%	10,4%	8,5%	11,8%	7,3%	
Faglig individuel trivsel		Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt enig		
	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen?	19,4%	52,7%	20,6%	5,9%	1,4%		
	Jeg deltager aktivt i timerne?	16,6%	48,7%	25,6%	7,6%	1,4%		
	Jeg afleverer mine opgaver til tiden?	51,8%	31,5%	11,8%	3,4%	1,4%		
	Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret?	19,0%	57,7%	18,2%	4,5%	0,6%		
	Jeg er forberedt til timerne?	10,2%	45,0%	30,9%	9,9%	4,0%		
	Jeg kan lide at kende til og lære nye ting?	33,7%	49,1%	14,0%	3,1%			
	Jeg er motiveret for undervisningen?	10,0%	42,9%	33,4%	9,4%	4,3%		
	Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det?	8,5%	30,2%	37,9%	16,8%	6,6%		
	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen?	20,0%	44,3%	28,4%	6,4%	0,9%		
		Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig		
	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen?	9,4%	42,2%	37,9%	9,1%	1,4%		
	Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre?	12,9%	50,7%	30,9%	4,9%	0,6%		
	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	21,4%	64,6%	12,3%	1,7%			
	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	25,1%	57,7%	13,7%	3,1%	0,3%		
Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?	16,2%	48,6%	30,9%	2,9%	1,4%			
Læringsmiljø		Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt enig		
	Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene?	18,6%	47,4%	21,4%	11,1%	1,4%		
	Jeg har indflydelse på undervisningen?	5,8%	29,8%	34,7%	21,1%	8,7%		
	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen?	8,3%	29,9%	36,7%	16,9%	8,3%		
	Undervisningen motiverer mig til at lære nyt?	8,1%	34,1%	39,3%	14,7%	3,8%		
	Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært?	24,0%	44,2%	23,4%	4,2%	4,2%		
		Altid	Oft	Sjældent	Aldrig			
	Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det?	35,4%	60,6%	3,5%	0,6%			
	Lærerne respekterer mig?	48,2%	44,9%	5,4%	1,5%			
Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer?	21,5%	45,0%	23,2%	10,3%				

Bilag 1d - fortsat: Gymnasieuddannelsernes svarfordeling 2022 på HEG

	Spørgsmål	Svarfordeling				
		Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig
Mobning	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?	2,6%	2,0%	6,4%	21,1%	67,9%
	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?	0,9%	0,9%	1,5%	7,6%	89,2%
	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed?	1,7%	2,9%	4,1%	14,2%	77,0%
	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Digital mobning?	0,9%	0,9%	1,2%	4,6%	92,5%
	I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?	2,0%	2,0%	2,0%	5,8%	88,1%
	I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?	0,3%	1,7%	6,6%	24,2%	67,2%
Pres og bekymringer		Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig
	Jeg forbliver rolig i pressede situationer?	25,4%	42,7%	18,7%	10,4%	2,9%
		Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig
	Hvor ofte føler du dig presset i skolen?	8,2%	21,3%	49,3%	17,8%	3,5%
	Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?	23,6%	31,7%	34,7%	8,1%	1,8%
	Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?	19,6%	31,5%	28,5%	15,2%	5,2%
Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?	24,7%	36,9%	26,9%	8,5%	3,0%	
Social trivsel		Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig
	Jeg føler, at jeg hører til på min skole?	48,4%	34,4%	12,6%	2,6%	2,0%
	Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater?	47,3%	42,4%	8,4%	2,0%	
	Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater?	53,6%	37,8%	7,2%	1,1%	0,3%
	Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden?	31,8%	41,8%	20,9%	4,1%	1,5%
	I min klasse er det godt at være aktiv i timerne?	35,9%	45,7%	16,0%	2,4%	
	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater?	34,4%	46,9%	16,3%	1,7%	0,6%
	Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole?	3,3%	4,5%	13,1%	20,6%	58,5%
	Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden?	38,8%	36,2%	13,2%	7,8%	4,0%
	Jeg har det dårligt i skolen?	1,7%	4,6%	7,8%	22,0%	63,8%
		Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig
	Er du glad for din klasse?	49,7%	36,2%	10,6%	2,6%	0,9%
	Jeg er god til at arbejde sammen med andre?	36,2%	50,6%	10,6%	1,7%	0,9%
Føler du dig ensom i skolen?	1,5%	2,6%	13,2%	33,1%	49,6%	

Bilag 2: Undervisningsmiljøundersøgelse

Undersøgelsens svarkategorier er konverteret til en talværdi, der er omregnet til et gennemsnit, således der kan sammenlignes på tværs af år.

Spørgsmål	Svar	Gennemsnit				
		2022	2019	2016	2013	2010
Hvordan vurderer du... samlet set udstyret på skolen (stol, it-udstyr, maskiner, m.m., er de til rådighed, virker de?)	1: I orden 2: Mindre problemer 3: Burde ændres	1,5	1,5	1,43	1,54	1,4
Hvordan vurderer du... samlet set lysforholdene (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) på skolen?	1: I orden 2: Mindre problemer 3: Burde ændres	1,32	1,29	1,33	1,29	1,3
Hvordan vurderer du møbler og arbejdsstillinger i undervisningen?	1: I orden 2: Mindre problemer 3: Burde ændres	1,75	-	-	-	-
Hvordan vurderer du indretningen og udsmykningen (i lokalerne på skolen generelt, udefra) på skolen?	1: I orden 2: Mindre problemer 3: Burde ændres	1,59	-	-	-	-
Hvordan vurderer du... støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) på skolen?	1: I orden 2: Mindre problemer 3: Burde ændres	1,63	1,6	1,55	1,55	1,5
Hvordan vurderer indeklimaet generelt på skolen (udluftning, luftgener, trækgener)?	1: I orden 2: Mindre problemer 3: Burde ændres	1,87	1,68	1,68	1,6	1,7
Hvordan vurderer du... værksteder og faglokaler (indretning, sikkerhed m.m.) laboratorier fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.)	1: I orden 2: Mindre problemer 3: Burde ændres	1,26	1,3	1,27	1,29	1,3
Hvordan vurderer du... områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt)?	1: I orden 2: Mindre problemer 3: Burde ændres	1,63	1,5	1,43	1,5	1,4
Hvordan vurderer du... oprydningen (tasker, ledninger, madaffald m.m.)?	1: I orden 2: Mindre problemer 3: Burde ændres	1,46	1,45	1,33	1,43	1,5
Hvordan vurderer du... rengøringen (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)?	1: I orden 2: Mindre problemer 3: Burde ændres	1,48	1,38	1,26	1,45	1,5
Jeg har indflydelse på skolens indretning og udseende?	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	3,39	2,99	3,67	2,85	2,34
Har du fået instruktion i de maskiner eller apparater, du arbejder dig med?	1: Ja 2: Nej	1,05	1,03	1,04	1,06	1,08
Har du adgang til brugsanvisning?	1: Ja 2: Nej	1,14	1,19	1,13	1,13	1,2
Findes der bevægelige dele, der ikke er beskyttet med afskærmning?	1: Ja 2: Nej	1,74	1,64	1,61	1,71	1,65
Findes der maskiner, som ikke har nødstop?	1: Ja 2: Nej	1,69	1,66	1,69	1,8	1,7
Er alle maskiner godt vedligeholdte?	1: Ja 2: Nej	1,26	1,21	1,16	1,26	1,4
Findes der støj, som gør, at to personer på ca. 1 meters afstand ikke kan tale sammen uden at hæve stemmen?	1: Ja 2: Nej	1,5	1,43	1,42	1,59	1,4
Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/brugsanvisninger for maskiner eller apparater?	1: Ja 2: Nej	1,65	1,6	1,66	1,65	1,63

Bilag 2 - fortsat: Undervisningsmiljøundersøgelse

Spørgsmål	Svar	Gennemsnit				
		2022	2019	2016	2013	2010
Er der risiko for, at personer bliver påkørt eller klemt af køretøjer?	1: Ja	1,78	1,61	1,69	1,78	1,7
	2: Nej					
Har du fået instruktion i sikkerheds- og sundhedsforhold omkring køretøjer?	1: Ja	1,08	1,07	1,11	1,34	1,2
	2: Nej					
Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/brugsanvisninger for køretøjer?	1: Ja	1,69	1,56	1,69	1,65	1,63
	2: Nej					
Er der uorden i værktøj, materialer og affald m.v.?	1: Ja 2: Nej / Ikke relevant	1,77	1,73	1,77	1,8	1,7
Findes der udsugning på alle relevante værksteder?	1: Ja 2: Nej / Ikke relevant	1,07	1,06	1,09	1,06	1,2
Findes der hjælpemidler til brug ved løft over 11 kg?	1: Ja 2: Nej / Ikke relevant	1,35	1,36	1,28	1,36	1,3
Har du fået instruktion/vejledning i brugen af hjælpemidler til løft?	1: Ja 2: Nej / Ikke relevant	1,44	1,42	1,36	1,57	1,4
Har du fået instruktion i håndtering af de stoffer, du arbejder med?	1: Ja 2: Nej / Ikke relevant	1,1	1,1	1,07	1,1	1,1
Har du adgang til brugsanvisninger og produktblade for alle produkter?	1: Ja 2: Nej / Ikke relevant	1,12	1,18	1,1	1,2	1,2
Er du orienteret om betydningen af de faremærkerne?	1: Ja 2: Nej / Ikke relevant	1,05	1,09	1,09	1,19	1,1
Findes der udsugning i de lokaler, hvor I arbejder med kemikalier mv.?	1: Ja 2: Nej / Ikke relevant	1,09	1,09	1,05	1,07	1
Findes der udsugning på hver enkelt arbejdsplads, hvor du arbejder med kemikalier mv.?	1: Ja 2: Nej / Ikke relevant	1,11	1,14	1,1	1,13	1,1
Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/brugsanvisninger for kemikalier mv.?	1: Ja 2: Nej / Ikke relevant	1,73	1,61	1,64	1,73	1,6

I de ovenstående tabeller, er de enkelte underspørgsmål af undervisningsmiljøundersøgelsen vist for perioden 2010-2022. Det enkelte års gennemsnitlige score til det individuelle spørgsmål er farveinddelt relativt til de andre årstals gennemsnitscore ved de enkelte spørgsmål, hvor:

Rød = Negativ vurdering/score

Hvid = Middelmådig vurdering/score

Grøn = Positiv vurdering/score

Bilag 3a: Kursisttilfredshed rangering på landsplan

2022

Deltagerne har vurderet de enkelte områder på en skala fra 0 til 10. Hvor 10 er meget tilfreds og 0 er meget utilfreds. Baseret herpå ses rangering af landets institutioner.

Gns på skalaen:

Er det teknisk vejede gennemsnit af de point, der hører til hver vurdering af tilfredshed, f.eks. er "Meget enig" lig med 10,0 point. Jo flere krydser der fx sættes i meget enig (10,0 point), jo mere vejer de 10,0 i gennemsnittet, og jo tættere på de 10,0 kommer gennemsnittet. I gennemsnit, hvor alle fælles spørgsmål indgår, er der ikke i gennemsnittet indlagt en vurdering fra styrelsen af, hvilke spørgsmål, der er vigtigst i forhold til vurdering af uddannelsesindsatsen.

U:

Står for utilstrækkeligt datagrundlag. De viste resultater baserer sig på svar fra 35 kursist eller derover. Ved kolonnesortering, står datagrundlag med U'er altid nederst, uagtet hvad de faktiske resultater indeholder.

Antal besvarelser	Skole	Kursusudbytte	Lærerens præstation	Undervisningens form og indhold	Uvægtet gns. På tværs
3.664	Køge Handelsskole (259401)	8,9	9,3	9,2	9,1
1.823	Midtjysk Erhvervskøreskole og Udd.center (281344)	8,9	9,1	9,3	9
248	Sosu-uddannelserne, Diakonissestiftelsen (147415)	9,2	8,8	8,7	9
4.323	Social & SundhedsSkolen, Herning (657412)	8,9	9,1	9	8,9
5.653	Kjærgård Landbrugsskole (557302)	8,8	9	9	8,9
4.329	Pharmakon (219406)	8	9,6	9,2	8,8
5.267	Trafikskolen ApS (281345)	8,5	9,3	9	8,8
6.170	Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg (787409)	8,5	9,2	8,9	8,8
15.156	Social- og Sundhedsskolen i Esbjerg (561415)	8,5	9,1	8,9	8,8
6.715	Vejen Business College (575402)	8,5	9,1	8,9	8,8
50.266	Viden Djurs (707403)	8,7	9,1	8,8	8,8
25.806	Business College Syd Mommark HkS - Sønderborg HS (537411)	8,6	9,1	8,8	8,8
27.266	DEKRA Nordjylland A/S (847402)	8,4	9,2	8,9	8,7
2.403	SOSU Nykøbing F. (369409)	8,5	9,1	8,8	8,7
8.811	Social- og Sundhedsskolen Fyn (461449)	8,8	8,8	8,6	8,7
16.262	SOSU Nord (851452)	8,7	8,9	8,5	8,7
24.874	Rybners (280560)	8,3	9,1	8,8	8,6
9.805	Jordbrugets Uddannelsescenter Århus (751398)	8,2	9	8,8	8,6
6.134	Roskilde Handelsskole (265403)	8,3	9,1	8,7	8,6
19.357	Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser (861403)	8,5	8,7	8,5	8,6
3.639	Randers Social- og Sundhedsskole (731409)	8,5	8,9	8,4	8,6
11.044	Herningsholm Erhvervsskole (281009)	8	9,1	9	8,5
91.971	DEKRA A/S (153407)	8,1	9,1	8,8	8,5
29.060	DEKRA Fyn ApS (461440)	8	9,1	8,7	8,5
44.792	UCplus A/S (151412)	8,2	9	8,7	8,5
7.130	Niels Brock, Copenhagen Business College (101497)	8,3	8,8	8,6	8,5
78.231	IBC International Business College (621402)	8,2	8,9	8,5	8,5
13.258	Aarhus Business College (281399)	8,4	8,5	8,5	8,5
29.437	SOSU H (281074)	8,4	8,8	8,4	8,5
10.016	Social- og Sundhedsskolen Syd (545406)	8,3	8,8	8,4	8,5
33.825	Dansk Brand og sikringsteknisk Institut (NUSA) (167403)	8	9	8,8	8,4
81.198	DEKRA Midtjylland ApS (669403)	7,9	9	8,7	8,4
4.139	Skive College (280942)	8	9	8,6	8,4
67.066	Learnmark Horsens (615402)	8	8,9	8,6	8,4
40.859	EUC Lillebælt (607405)	8,1	8,7	8,5	8,4
6.285	Professionshøjskolen VIA University College (791413)	8,1	8,7	8,5	8,4

Bilag 3a - fortsat: Kursisttilfredshed

2022

Antal besvarelser	Skole	Kursusudbytte	Lærerens præstation	Undervisningens form og indhold	Uvægtet gns. På tværs
6.169	Københavns Universitet - Skov & Landskab (101582)	8,2	8,7	8,4	8,4
10.889	Scania Danmark A/S (281352)	7,4	9,2	9,1	8,3
41.506	DEKRA Sydjylland A/S (575404)	7,8	9	8,7	8,3
7.907	College360 (280951)	7,7	8,9	8,7	8,3
23.009	AARHUS TECH (281075)	7,9	8,8	8,6	8,3
18.484	DEKRA Sjælland A/S (371401)	7,8	8,9	8,5	8,3
65.551	TEC, Technical Education Copenhagen (147401)	8	8,7	8,5	8,3
8.095	UCRS (760401)	8	8,7	8,5	8,3
44.899	AMU-Vest (561413)	8,1	8,6	8,5	8,3
44.421	EUC Nord (821409)	8,1	8,7	8,4	8,3
20.441	Syddansk Erhvervsskole Odense - Vejle (461452)	8	8,6	8,4	8,3
12.860	Aalborg Handelsskole (851402)	8,1	8,7	8,3	8,3
4.946	Social- og Sundhedsskolen, Fredericia-Vejle-Horsens (607410)	8,2	8,7	8,2	8,3
15.859	SOSU Østjylland (280879)	8,3	8,6	8,1	8,3
34.890	Haderslev Handelsskole (515402)	7,8	8,8	8,4	8,2
82.391	Tradium (280051)	7,9	8,7	8,4	8,2
111.662	AMU-Fyn (461420)	7,8	8,7	8,4	8,2
14.989	Professionshøjskolen UC Syddanmark (561423)	8,3	8,1	8,1	8,2
2.297	Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole (400405)	8,2	8,2	8	8,2
22.045	Dalum Landbrugsskole (461301)	7,4	8,7	8,7	8,1
7.330	Campus Bornholm (400408)	7,4	8,8	8,6	8,1
1.972	Campus Vejle (631402)	7,6	8,6	8,6	8,1
72.903	AMU-SYD (621407)	7,7	8,7	8,5	8,1
6.933	Nordjyllands Landbrugsskole (831401)	7,6	8,7	8,5	8,1
22.414	CELF - Center for erhvervsrettede uddannelser Lolland-Falster (376402)	7,5	8,7	8,5	8,1
34.861	U/Nord (281219)	7,7	8,7	8,4	8,1
64.656	AMU Juul (265414)	7,6	8,7	8,4	8,1
28.184	Roskilde tekniske skole (265416)	7,7	8,5	8,4	8,1
13.237	EUC Sjælland (373401)	7,9	8,4	8,3	8,1
86.665	Zealand Business College (280941)	7,9	8,5	8,2	8,1
66.760	Mercantec (281398)	7,9	8,4	8,2	8,1
21.115	Tietgenskolen (461415)	7,8	8,4	8,2	8,1
2.686	HANSENBERG (621401)	7,7	8,6	8,1	8,1
33.712	EUC Nordvest (787410)	7,4	8,7	8,5	8
23.796	EUC Syd (537401)	7,7	8,4	8,3	8
11.515	Edutasia ApS - Nyledige (281350)	7,7	8,7	8	8
30.533	TECHCOLLEGE (851401)	7,8	8,5	8	8
5.202	Hotel- og Restaurantskolen (101403)	7,7	8,5	8	8
12.911	Den jyske haandværkerskole (709401)	7,9	8,2	7,9	8
96.851	AMU Nordjylland (851420)	7,5	8,5	8,2	7,9
1.723	Svendborg Erhvervsskole (479413)	7,7	7,9	8,2	7,9
37.365	NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN (280727)	7,7	8,3	8	7,9
8.922	Kold College (461305)	7,6	8,5	7,9	7,9
31.054	Uddannelsescenter Holstebro (280052)	7,3	8,6	8,2	7,8
22.337	EUC Nordvestsjælland (315412)	7,4	8,3	8,1	7,8
	Total gennemsnit	7,9	8,8	8,5	8,3

Bilag 3b: Kursisttilfredshed fordelt på hovedkategorier

Gennemsnit fordelt på hovedkategori og spørgsmål.

Svarene er givet ud fra en 11 trins skala. 0-10, hvor 10 er bedst. ("Ved ikke" udgår af beregningen)

	HEG					Lands gnm.				
	2022	2021	2020	2019	2018	2022	2021	2020	2019	2018
Kursusudbytte	8,5	8,4	8,4	8,4	8	7,9	7,9	7,8	7,8	7,7
Har dette kursus betydet, at du bedre kan overtage nye opgaver på din arbejdsplads, hvis der er behov for det? (Sp. stilles kun til beskæftigede)	8,3	8,2	8	8,1	7,6	6,2	6,1	6	6,1	6,1
Er dette kursus brugbart for dig i dit nuværende job? (Sp. stilles kun til beskæftigede)	9	9	8,9	8,8	8,6	6,7	6,6	6,5	6,6	6,6
Jeg har lært det, der var formålet med kurset	8,5	8,2	8,2	8,4	8,1	8,9	8,9	8,9	8,8	8,7
Har dette kursus givet dig lyst til at lære mere?	8,3	8,3	8,3	8,3	7,9	6,5	6,5	6,5	6,6	6,6
Har dette kursus givet dig bedre mulighed for at finde et job? (Sp. stilles kun til ledige)	5,8	5,9	6,2	6,4	4,9	6,4	6,5	6,4	6,3	6,3
Lærerens præstation	8,7	8,6	8,6	8,6	8,4	8,8	8,7	8,7	8,7	8,6
Læreren var god til at forklare	8,7	8,6	8,6	8,7	8,5	9,1	9,1	9	9	8,9
Læreren var god til at vise sammenhængen til det man laver på arbejde	8,7	8,5	8,5	8,5	8,4	9	9	8,9	8,9	8,8
Undervisningens form og indhold	8,5	8,3	8,3	8,4	8,2	8,5	8,5	8,4	8,4	8,3
Undervisningen var godt planlagt	8,5	8,3	8,3	8,4	8,2	8,8	8,7	8,7	8,6	8,5
Det var klart og tydeligt, hvad vi skulle lære	8,5	8,2	8,2	8,4	8,1	8,8	8,8	8,8	8,7	8,6

Bilag 3: Kursisttilfredshed 2017-2021 opdelt på uddannelsesområde

Uddannelsesområde	Kursusudbytte										Lærers præstation									
	HEG					Landsgennemsnit					HEG					Landsgennemsnit				
	2022	2021	2020	2019	2018	2022	2021	2020	2019	2018	2022	2021	2020	2019	2018	2022	2021	2020	2019	2018
Efteruddannelsesudvalget for Handel, Administration, Kommunikation og Ledelse (AD)	8,6 (748)	8,5 (1207)	8,4 (1531)	8,4 (3077)	8,2 (4935)	8,1 (194311)	7,9 (169213)	7,8 (167696)	8,0 (282630)	7,8 (295737)	9 (378)	8,9 (604)	8,7 (771)	8,5 (1549)	8,6 (2472)	8,8 (101536)	8,6 (89000)	8,5 (88577)	8,7 (151704)	8,5 (161761)
Metalindustriens Uddannelsesudvalg (AB)	8,6 (7853)	8,4 (7989)	8,4 (6259)	8,6 (7805)	8,3 (8286)	8,3 (50470)	8,3 (40787)	8,2 (38786)	8,2 (50426)	8,1 (45873)	8,7 (3935)	8,6 (4041)	8,5 (3173)	8,7 (3914)	8,5 (4150)	8,6 (25348)	8,6 (20531)	8,6 (19561)	8,6 (25332)	8,5 (23127)
Industriens Fællesudvalg for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser (AA)	7,2 (203)		U (U)	8,7 (164)	6,3 (672)	7,7 (106599)	7,8 (67130)	7,6 (73090)	7,6 (104071)	7,5 (95630)	9 (103)		U (U)	9,0 (82)	7,7 (341)	8,7 (54112)	8,7 (34240)	8,5 (37481)	8,4 (53145)	8,5 (48946)
Mejeri- og Jordbrugets Efteruddannelsesudvalg (AI)	8,4 (362)	8,7 (458)	8,7 (239)	7,9 (399)	8,5 (487)	7,8 (54115)		7,9 (32743)	7,9 (31618)	7,7 (35060)	8,4 (179)	8,5 (228)	8,5 (120)	8,7 (202)	8,6 (243)	8,6 (27719)		8,7 (16826)	8,6 (16130)	8,4 (18008)
Efteruddannelsesudvalget for bygge/anlæg og industri (AF)	7,4 (301)	7,4 (128)		7,7 (237)	-	7,8 (118353)	7,8 (89368)	7,7 (83071)	7,7 (127850)	7,7 (114575)	8,2 (154)	8,6 (65)		8,7 (120)	-	8,5 (59542)	8,5 (44948)	8,5 (41987)	8,4 (64663)	8,4 (58419)
Transporterhvervets Uddannelser (AK)	6,4 (124)	6,9 (239)		7,4 (144)		7,9 (359758)	7,8 (337302)	7,8 (357415)	7,6 (421412)		7,1 (64)	6,7 (124)		7,7 (72)		8,9 (185378)	8,9 (174907)	8,9 (185524)	8,8 (217771)	

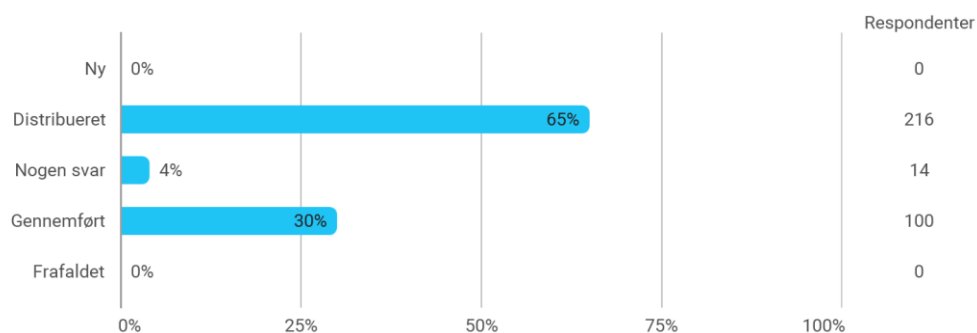
Uddannelsesområde	Undervisnings form og indhold										Uvægtet gns. på tværs									
	HEG					Landsgennemsnit					HEG					Landsgennemsnit				
	2022	2021	2020	2019	2018	2022	2021	2020	2019	2018	2022	2021	2020	2019	2018	2022	2021	2020	2019	2018
Efteruddannelsesudvalget for Handel, Administration, Kommunikation og Ledelse (AD)	8,7 (377)	8,7 (606)	8,5 (758)	8,4 (1531)	8,3 (2450)	8,4 (101536)	8,3 (89420)	8,2 (89091)	8,3 (152192)	8,2 (161580)	8,7 (1503)	8,7 (2417)	8,5 (3060)	8,4 (6157)	8,3 (9857)	8,4 (397316)	8,2 (347633)	8,1 (345364)	8,2 (586526)	8,1 (619078)
Metalindustriens Uddannelsesudvalg (AB)	8,5 (3907)	8,3 (4026)	8,2 (3164)	8,5 (3886)	8,3 (4140)	8,3 (25178)	8,3 (20468)	8,3 (19503)	8,3 (25264)	8,2 (23109)	8,6 (15695)	8,4 (16056)	8,4 (12596)	8,6 (15605)	8,4 (16576)	8,3 (100996)	8,4 (81786)	8,3 (77850)	8,3 (101022)	8,2 (92109)
Industriens Fællesudvalg for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser (AA)	8,7 (99)		U (U)	9,0 (82)	6,7 (328)	8,4 (53786)	8,4 (34069)	8,1 (37248)	8,1 (53019)	8,1 (48864)	8 (405)		U (U)	8,9 (328)	6,7 (1341)	8,1 (214497)	8,2 (135439)	8,0 (147819)	7,9 (210235)	7,9 (193440)
Mejeri- og Jordbrugets Efteruddannelsesudvalg (AI)	8 (176)	7,9 (225)	8,4 (120)	8,4 (201)	8,3 (246)	8,4 (27689)		8,5 (16801)	8,4 (16094)	8,2 (18024)	8,3 (717)	8,4 (911)	8,6 (479)	8,2 (802)	8,4 (976)	8,1 (109523)		8,3 (66370)	8,2 (63842)	8,0 (71092)
Efteruddannelsesudvalget for bygge/anlæg og industri (AF)	8 (153)	8,3 (66)		8,2 (116)	-	8,3 (59153)	8,3 (44582)	8,3 (41604)	8,2 (64357)	8,1 (58033)	7,7 (608)	7,9 (259)		8,1 (473)	-	8,1 (237048)	8,1 (178898)	8,1 (166662)	8,0 (256870)	8,0 (231027)
Transporterhvervets Uddannelser (AK)	7,7 (62)	7,3 (122)		7,7 (72)		8,6 (183327)	8,6 (173481)	8,6 (183863)	8,5 (216107)		6,9 (250)	6,9 (485)		7,5 (288)		8,3 (728463)	8,3 (685690)	8,3 (726802)	8,1 (855290)	

Denne oversigt viser resultaterne af tilfredshedsmålingerne fordelt på efteruddannelsesudvalg. Det samlede gennemsnit og antal svar for efteruddannelsesudvalgets uddannelser er angivet ud for det enkelte efteruddannelsesudvalg (OBS: antal svar er ikke det samme som antal kursister).

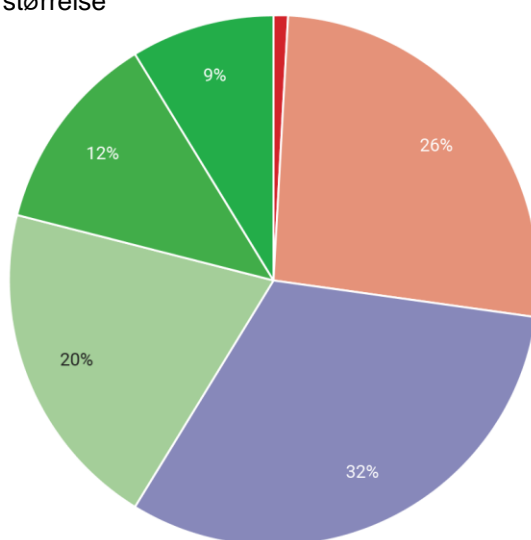
Svarene er givet ud fra en 11 trins skala. 0-10, hvor 10 er bedst. ("Ved ikke" udgår af beregning)

Bilag 4: Virksomhedstilfredshed

Samlet status

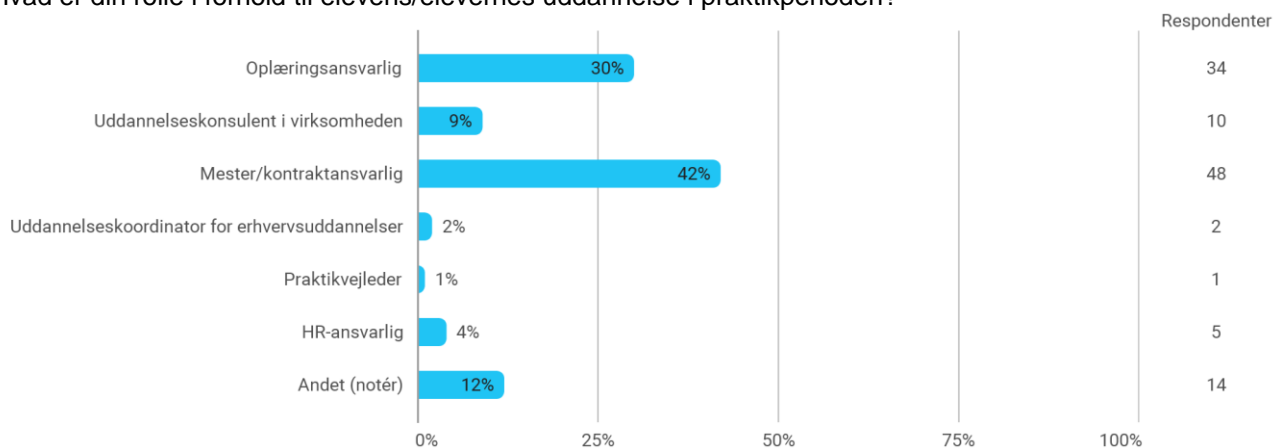


Angiv venligst din virksomheds størrelse

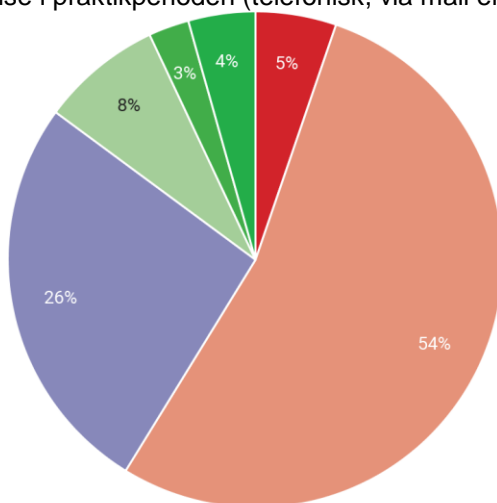


■ Enkeltmandsvirksomhed ■ 1-10 medarbejdere ■ 11-50 medarbejdere ■ 51-200 medarbejdere ■ 201-500 medarbejdere ■ Over 500 medarbejdere

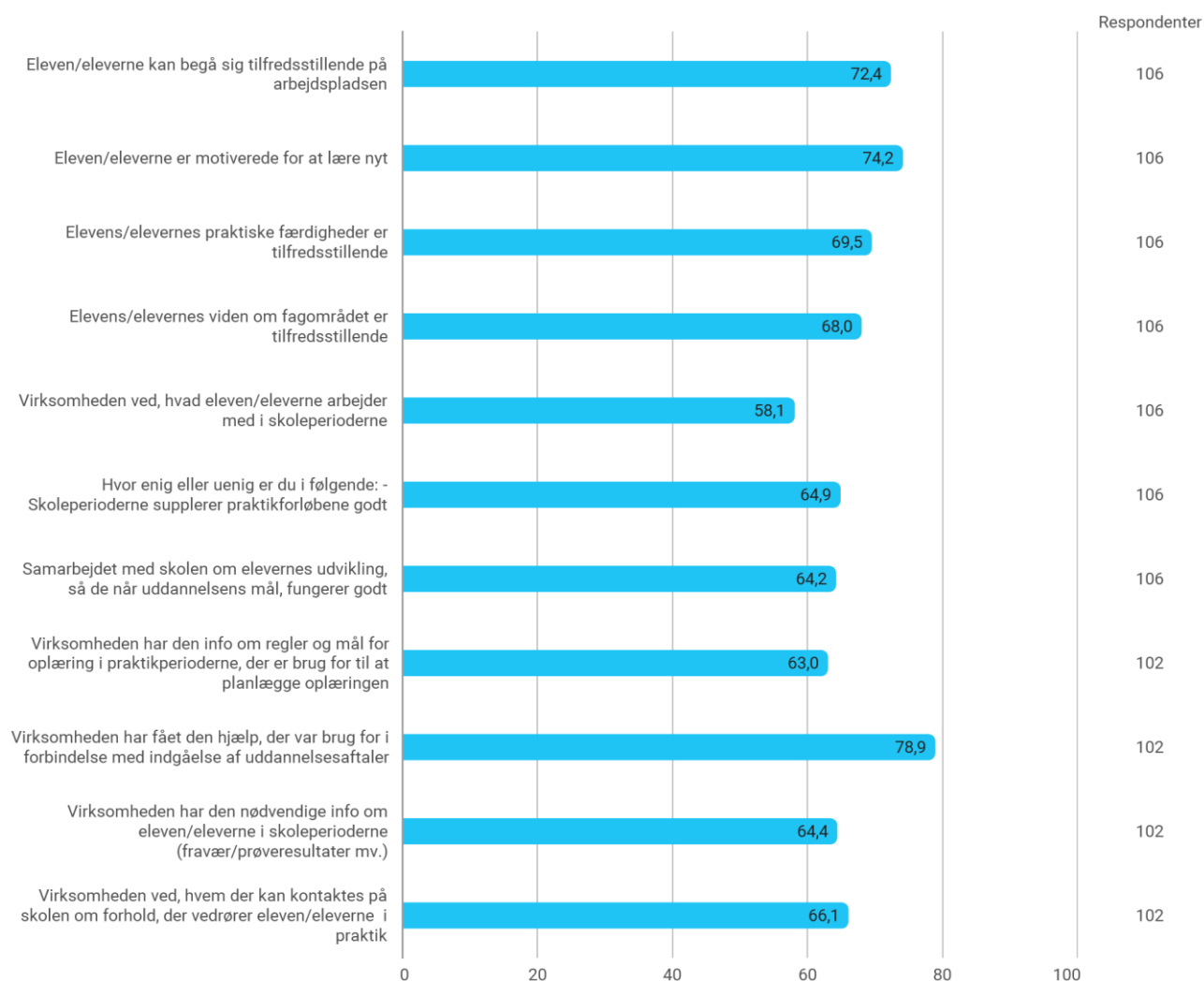
Hvad er din rolle i forhold til elevens/elevernes uddannelse i praktikperioden?

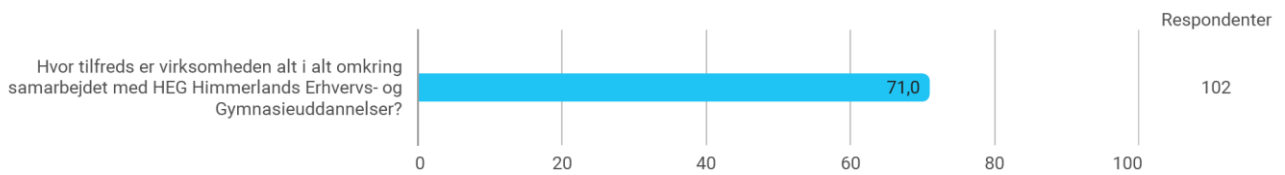


Hvor tit er virksomheden i kontakt med HEG Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser i forbindelse med elevens/elevernes uddannelse i praktikperioden (telefonisk, via mail eller personligt)?

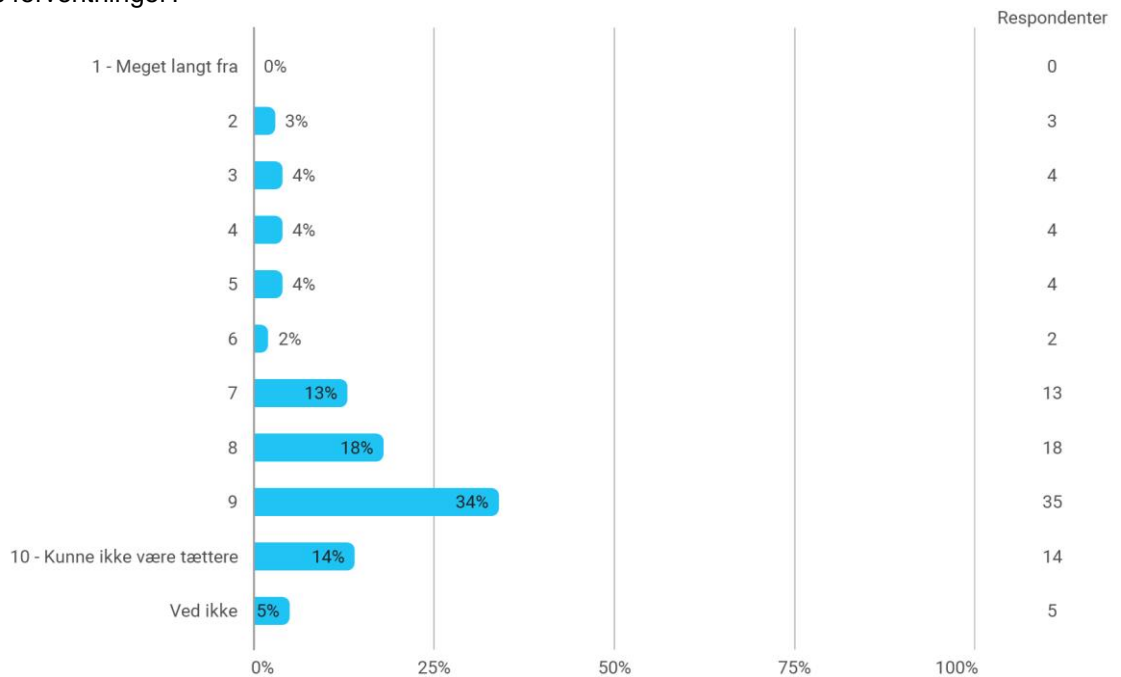


■ Har aldrig haft kontakt til skolen
 ■ 1-3 gange om året
 ■ 4-6 gange om året
 ■ 7-12 gange om året
 ■ Over 12 gange om året
 ■ Har aldrig haft behov for kontakt til skolen





I hvilken grad lever samarbejdet med HEG Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser op til virksomhedens forventninger?



UDDANNELSE

