



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 16/17
Institution	Erhvervsskolerne Aars
Uddannelse	HTX
Fag og niveau	Engelsk B
Lærer(e)	Kim M Christensen
Hold	2my16 (for 1g – se anden UVB)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Graphic Novels
Titel 2	Area Study US
Titel 3	Food Production
Titel 4	Dystopian society



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Graphic Novels
Indhold	<p>Formålet med forløbet er at styrke elevernes tekstanalytiske færdigheder gennem arbejdet med graphic novels. Samtidig skal forløbet styrke elevernes genrebevidsthed og brug af et anderledes medie til at formidle et budskab.</p> <p><u>Kernestof:</u> Clausen & Kaalund: Getting Graphic, Gyldendal 1. udg. 2015 s. 6-75 + 102-119:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dækker over tekstanalytisk teori og flg. graphic novels: Mårdøn Smet: Alone 2015 McCloud: Understanding comics – the invisible art 1993 Clowes: Ghost World 1997 Sacco: Trauma on Loan 1996 Thompson: Blankets 2003 Spiegelman: Maus 1991 <p>Youtube: Episode 0 – What is a graphic novel? Pt. 1/2 https://www.youtube.com/watch?v=d5KXmJPL14Q Youtube: Episode 0 – What is a graphic novel? Pt. 2/2 https://www.youtube.com/watch?v=5QcnnLGw-Z0</p> <p>Power Point: How to read and work with a graphic novel</p> <p>Afleveringsopgaver: DP1 Importance of Sleep; aug 2015 DP2 Importance of Sleep; aug 2015</p>
Omfang	Ca. 25 lekt.
Særlige fokus-punkter	Styrke tekstanalytiske færdigheder/ mundtlighed/ bevidsthed om brug af tegneserier som medie for fortællingen om alvorlige emner med stor kompleksitet og mediets styrke i kommunikationssituationen/
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/grupperarbejde/pararbejde/ individuelt arbejde/ mundtligt arbejde/ skriftligt arbejde/præsentationer



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Area Study US
Indhold	<p>Områdestudie om USA, hvor eleverne får et bredt kendskab til USAs historie, kultur, samfund og mentalitet gennem inddragelse af forskellige aspekter og problemstillinger. Forløbet inddrager også valgsystemet ifm præsidentvalget, ligesom der indgår retorisk analyse af bl.a. vindertalen.</p> <p>Arbejdsformerne er varierede og dækker klasseundervisning, pararbejde, teamarbejde, præsentationer og individuelt arbejde.</p> <p>Materialer, der indgår i forløbet:</p> <p>Introduction: "Looking at the USA - A Historical Overview", Targets Coursebook, s. 88-93, Gyldendal Introduction to the American Dream in Nørgaard: The American Dream, Gyldendal, 2013 American Dream quotes The Declaration of Independence; excerpt "Star bangled banner" - to listen to the anthem visit: http://www.music-for-music-teachers.com/star-spangled-banner.html Map Quiz Map Quiz 2 Youtube: Fifty Nifty United States https://www.youtube.com/watch?v=WhDrGnjacvA</p> <p>The American Dream: "The New Colossus", Emma Lazarus, + exercises American Dream definition by James Truslow Adams "Today's American Dream", Kay BBC News, New York, 28 March 2011 Film: The Pursuit Of Happiness + worksheet (og præsentation) Assignment on the American Dream</p> <p>Society: Second Amendment and exercises reklamevideoen Freedom's Safest Place https://www.youtube.com/watch?v=cjuNe5fXfxQ Perspektiv - politivold: CNN nyhedsindslag om kærestens reaktion på mordet på Philando Castile http://cnn.it/29AYO1T</p> <p>Inequality Intro game about social mobility and privileges Quiz: Can you recognize the shape of inequality in America? Most can't Like Mexicans (Immigration) by Gary Soto</p> <p>Brainstorm: Pre-working exercise</p> <p>Grammatik: Delprøve 1 opgave Synkroniseringsopgave</p>
Omfang	Ca 25 lektioner
Særlige fokus-punkter	Overblik, diskussion, perspektivering, selvstændighed, tekstanalyse, historisk/kulturel/samfundsmæssig viden
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/grupperarbejde/pararbejde/ individuelt arbejde/ mundtligt arbejde/ skriftligt arbejde/præsentationer



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Food Production
Indhold	<p>At eleverne får kendskab og viden om fødevarerproduktion og dets implikationer ift. sundhed og etik. Som et centralt element indgår den kritiske dokumentar "Food Inc", som har til formål at bevidstgøre og provokere eleverne ift. den industrielle fødevarerproduktion i USA og deraf også i Europa.</p> <p>Indhold:</p> <p>TedTalk - Birke Baehr: What's wrong with our food system http://www.ted.com/talks/birke_baehr_what_s_wrong_with_our_food_system (Transcript of Birke Baehr speech)</p> <p>Youtube - Grant Imahara: McDonald's Beef Production: https://www.youtube.com/watch?v=Q6IMQaiYKeg</p> <p>Youtube - Grant Imahara: McDonald's Nuggets Production: https://www.youtube.com/watch?v=NCm6lNQ09yY</p> <p>Youtube - Grant Imahara: McDonald's French fries Production: https://www.youtube.com/watch?v=OU8CP-eES68</p> <p>Youtube: Newsy: What are the 19 ingredients in McDonald's fries? https://www.youtube.com/watch?v=AKEx9-BbCmA&list=PLcvO9IH5G5VYNOjPvXyulAw_6vye-abqC</p> <p>Article: Genetically modified foods transform food production, but critics worry about safety, http://www.newsobserver.com/2013/12/28/3489826_genetically-modified-foods-transform.html?rh=1</p> <p>Article: Organic food offers a little more than a peace of mind critics say, Foxnews.com, 4th Oct 2008</p> <p>Student presentations on "Organic food..." article</p> <p>Article and task: Is Organic Food Better for You?, WebMD.com, http://www.webmd.com/food-recipes/features/organic-food-better#1 31st Jan 2017</p> <p>Article: Scientists invent grass that reduces methane emissions from flatulent cows, The Independent, 12/10-16</p> <p>Film: Food Inc. Robert Kenner, 2008 Food Inc - immediate reactions worksheet Food Inc. word insertion worksheet Food Inc. worksheet for presentations</p>
Omfang	Ca 20 lektioner
Særlige fokus-punkter	Diskussion, mundtlighed, fagspecifikt/teknisk sprog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/grupperarbejde/pararbejde/ individuelt arbejde/ mundtligt arbejde/ skriftligt arbejde/præsentationer



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Dystopian Societies
Indhold	<p>Eleverne vil gennem læsning af de første 5 kapitler af romanen Divergent, filmatiseringen af bogen og en tilhørende artikel om genren opnå en viden om og forståelse af den populære genre 'dystopian societies' med henblik på, at de bliver bedre i stand til at forholde sig til og forstå, hvordan 'virkelighedens' udfordringer og samfund kan skildres i litteraturen og skabe stof til eftertanke ift. elevernes eget liv.</p> <p>Som et lille perspektiv laves der en afstikker til det indiske kastesystem, hvor Divergent bruges som en amerikansk litterær fortolkning af det.</p> <p>Materialer: Dystopia - definitions and characteristics Veronica Roth: Divergent, HarperCollins, 2011 (uddrag kap 1-5) The Rising Popularity of Dystopian Literature, http://the-artifice.com/popularity-of-dystopian-literature/ Youtube: Indian caste system video: https://www.youtube.com/watch?v=tvFou_IK7oo</p> <p>Arbejdsark: Divergent ch 1 Divergent ch 2+3 Divergent 4+5 Divergent movie worksheet</p>
Omfang	Ca 15 timer
Særlige fokus-punkter	Diskussion, litteratur, tekstanalyse, mundtlighed, kritisk stillingstagen, 3. landsstudie og eget liv som perspektivering til emne
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/grupperarbejde/pararbejde/ individuelt arbejde/ mundtligt arbejde/ skriftligt arbejde/præsentationer

Grammatik på 2g:

- Opsamling og opgaver fra 1g
- Præpositioner
- Præpositioner + that
- Kongruens
- Adjektiver/adverbier
- Adverbiers placering
- Ordstilling
- Udvidet tid
- Passiv
- Kommatering

Der er anvendt Fejlstøvsuger, Stifinderen, Tea for Two, Engels multimediegrammatik, Get It Right