



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni 2016/17
<b>Institution</b>	Erhvervsskolerne Aars
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Samtidshistorie B
<b>Lærer(e)</b>	Kim M Christensen
<b>Hold</b>	3a16

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Introduktion til historisk metode
<b>Titel 2</b>	Demokrati <b>EKSAMEN</b>
<b>Titel 3</b>	Nationalisme <b>EKSAMEN</b>
<b>Titel 4</b>	Industrialisering <b>EKSAMEN</b>
<b>Titel 5</b>	Den kolde krig og Murens fald <b>EKSAMEN</b>
<b>Titel 6</b>	Globalisering <b>EKSAMEN</b>
<b>Titel 7</b>	Fra imperialisme til to verdenskrige <b>EKSAMEN</b>
<b>Titel 8</b>	Europæisk integration og udfordringer <b>EKSAMEN</b>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Introduktion til historisk metode
<b>Indhold</b>	<p>Formålet med forløbet er at introducere eleverne til det grundlæggende historiske arbejde og metoder, ligesom at introducere dem til at tænke historisk.</p> <p>Materialer i forløbet er samlet i et intro-kompendium med flg tekster:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Intro til historie Larsen og Smitt, Introduktion til historie, Systime, 2005, s. 6-8</li><li>2. Historien - Hvor har vi den fra, og hvad driver den? Larsen og Smitt, Introduktion til historie, Systime, 2005, s. 9-16</li><li>3. Kildeanalyse (kildekritik) - Hvordan bruger vi det, historien har efterladt? Larsen og Smitt, Introduktion til historie, Systime, 2005, s. 17-26 Grubb m.fl., Fokus 1 - Fra antikken til reformationen, Gyldendal, 2007, s. 19-23</li><li>4. Historiske teorier, brug/misbrug af historien Larsen og Smitt, Introduktion til historie, Systime, 2005, s. 28-37 Artikel: "Fogh dæmoniserer historien" Power Points om tekstmaterialet</li></ol> <p>Supplerende materialer: Case-opgave om gidseltagningen i Mali 2015</p>
<b>Omfang</b>	12 moduler á 60 min.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	- forståelse for og idé om at anvende historisk metode, bl.a. at forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/pararbejde/individuelarbejde/fremlæggelser/grupperarbejde



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Demokrati
<b>Indhold</b>	<p>Hensigten med forløbet er at give eleverne viden om, hvordan det danske demokrati og de demokratiske tanker har udviklet sig over tid og hvilke udfordringer, demokratiet har stået overfor gennem tiderne og vil stå overfor i fremtiden bl.a. ift. EU.</p> <p>Flg. materialer indgår i forløbet:</p> <p>Petersen &amp; Poulsen: Hvem skal bestemme?, Nationalt Videncenter for Historie, 2015, s 5-8: Hvad er demokrati? + s 9-15: Oldtidens Grækenland + s 16-21: Oplysningstiden og revolutioner</p> <p>Video: Junigrundloven 1849</p> <p>Kilder:</p> <p>Menneskerettighedserklæringen 1889</p> <p>Artikel: Skal 16-årige kunne stemme? Politiken d. 9/10-10</p> <p>Artikel: Undersøgelse: Hver femte går ind for tortur, Nordjyske d. 30/12-15</p> <p>Artikel: Hvor demokratisk er EU? Berlingske Tidende d. 22/5-14</p> <p>Artikel: EU er til skade for demokratiet, Altinget.dk d. 11/3-14</p> <p>Power Points (kildearbejdet er indsat i PP og derfor ikke her på listen):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Det gamle Athens demokrati med kildearbejde</li><li>- Enevældens grundtanker med kildearbejde</li><li>- Oplysningstiden med kildearbejde</li><li>- Kanslergadeforliget</li><li>- Junigrundloven 1849 med kildearbejde</li></ul> <p>Selvstændigt elevarbejde:</p> <p>Individuelle taler om demokratiets fortræffeligheder og udfordringer i vores moderne samfund præsenteret i teams og på klassen</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Historieportalen: Julequiz med historiske spørgsmål om elementer fra julen og deres oprindelse</p>
<b>Omfang</b>	10 moduler á 60 min.



<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien</li><li>– udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv</li><li>– kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/pararbejde/individuelle arbejder/frelæggelser/gruppearbejde



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Nationalisme
<b>Indhold</b>	<p>Hensigten med forløbet er at give eleverne viden om, hvordan det danske demokrati og de demokratiske tanker har udviklet sig over tid og hvilke udfordringer, demokratiet har stået overfor gennem tiderne og vil stå overfor i fremtiden bl.a. ift. EU.</p> <p>Fkg. materialer indgår i forløbet: Petersen &amp; Poulsen: Hvem skal bestemme?, Nationalt Videncenter for Historie, 2015, s 5-8: Hvad er demokrati? + s 9-15: Oldtidens Grækenland + s 16-21: Oplysningstiden og revolutioner Video: Junigrundloven 1849</p> <p>Kilder: Menneskerettighedserklæringen 1889 Artikel: Skal 16-årige kunne stemme? Politiken d. 9/10-10 Artikel: Undersøgelse: Hver femte går ind for tortur, Nordjyske d. 30/12-15 Artikel: Hvor demokratisk er EU? Berlingske Tidende d. 22/5-14 Artikel: EU er til skade for demokratiet, Altinget.dk d. 11/3-14</p> <p>Power Points (kildearbejdet er indsat i PP og derfor ikke her på listen):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Det gamle Athens demokrati med kildearbejde</li><li>- Enevældens grundtanker med kildearbejde</li><li>- Oplysningstiden med kildearbejde</li><li>- Kanslergadeforliget</li><li>- Junigrundloven 1849 med kildearbejde</li></ul> <p>Selvstændigt elevarbejde: Individuelle taler om demokratiets fortræffeligheder og udfordringer i vores moderne samfund præsenteret i teams og på klassen</p> <p>Supplerende stof: Historieportalen: Julequiz med historiske spørgsmål om elementer fra julen og deres oprindelse</p>
<b>Omfang</b>	13 moduler á 60 min.
<b>Særlige fokus-</b>	– hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien



<b>punkter</b>	– kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/pararbejde/individuel arbejde/frelæggelser/gruppearbejde



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Industrialisering
<b>Indhold</b>	<p>Et forløb med fokus på perioden fra 1. industrialisering og frem til 1914 gennem en belysning af relevante forhold, der har været med til at skabe det moderne samfund. Fokus har skiftet mellem et globalt, europæisk og dansk perspektiv afhængig af de enkelte medtagne dele i forløbet.</p> <p>Det har været et fagligt mål, at eleverne har kunne trække på viden fra de første 3 forløb og se, at nogle pointer går igen i forløbene og herved kan repeteres med dette forløb.</p> <p>Hertil kommer, at forløbet kan karakteriseres som et lidt 'skævt' forløb om industrialiseringen, der dækker begivenheden bredere og søger efter at skabe en god forståelse for en ellers meget kompleks begivenhed ved at inddrage nogle anderledes vinkler.</p> <p>Materialer anvendt i forløbet:</p> <p>I Verdenshistorie HHX, Systime (ibog):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Det statiske landbrugssamfund <a href="https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=999">https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=999</a></li><li>- Spinning Jenny; Industri <a href="https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=1004">https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=1004</a></li><li>- Dampmaskinen: <a href="https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=1005">https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=1005</a></li></ul> <p>I Grundbog til Danmarkshistorien, Systime (ibog) kap 7:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kilde: En ufaglært kvindes erindringer, <a href="https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=168">https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=168</a></li><li>- Industrialisering og demokrati, <a href="https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=157">https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=157</a></li><li>- Befolkningsekspllosion og sociale problemer, <a href="https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=158">https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=158</a></li><li>- Omlægning af landbruget, <a href="https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=159">https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=159</a></li><li>- Industrialisering og arbejderbevægelse, <a href="https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=161">https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=161</a></li></ul> <p>I Primus - En grundbog og håndbog til almen studieforbereelse, Systime (ibog)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Opgaven fra 2010 - Videnskabelige gennembrud og teknologiske landvindinger 1851-1914, <a href="https://primus.systeme.dk/index.php?id=363">https://primus.systeme.dk/index.php?id=363</a></li></ul>



	<p>Kilder og fremstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- The Wright Brothers brevkorrespondance og historie: <a href="http://www.lettersofnote.com/2009/11/flight-is-possible-to-man.html">http://www.lettersofnote.com/2009/11/flight-is-possible-to-man.html</a> <a href="http://www.wright-brothers.org/History_Wing/Wright_Story/Wright_Story_Intro/Wright_Story_Intro.htm">http://www.wright-brothers.org/History_Wing/Wright_Story/Wright_Story_Intro/Wright_Story_Intro.htm</a> <a href="https://www.loc.gov/search/?q=&amp;fa=partof%3Awilbur+wright+and+orville+wright+papers%2C+1809-1979%3A+general+correspondence&amp;sb=date">https://www.loc.gov/search/?q=&amp;fa=partof%3Awilbur+wright+and+orville+wright+papers%2C+1809-1979%3A+general+correspondence&amp;sb=date</a></li><li>- uddrag af Adam Smith: Wealth of Nations</li><li>- uddrag af Marx &amp; Engels: Det Kommunistiske Manifest kap 1</li></ul> <p>Youtube:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Stephenson's Rocket <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QXBwzC4JYC0">https://www.youtube.com/watch?v=QXBwzC4JYC0</a></li><li>- Suzannah Lipcomb: Hidden Killers of the Victorian Home, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UVch5fBsEwE">https://www.youtube.com/watch?v=UVch5fBsEwE</a></li></ul> <p>Præsentationer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elevpræsentationer af de økonomiske teorier og deres historiske baggrund</li><li>- Elevpræsentationer af selvvalgt emne ifm industrialiseringen</li></ul>
<b>Omfang</b>	17 moduler á 60 min
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien</li><li>- forholdet mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling</li><li>- kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/pararbejde/individuel arbejde/fremlæggelser/gruppearbejde





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	Den kolde krig og den nye verdensorden
<b>Indhold</b>	<p>Formålet med forløbet er at give eleverne kendskab til væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede, ligesom Murens fald og den nye verdensorden står som fokuspunkt for elevernes refleksion over perioden før og efter 1989. Danmark inddrages perifert, hvor det er med til at give eleverne en idé om danske forhold i perioden. Forløbet er bygget op som en form for oversigtsforløb med læreroplæg og eleverne på egen hånd udvælger og arbejder med et givent emne/begivenhed under den kolde krig. Der er i forløbet indbygget en fælles case om DDR, som der arbejdes med på klasseniveau.</p> <p><u>Kernestof:</u></p> <p><u>Barner: Den kolde krig, Systime lbog, 1 udg 2011</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- den kolde krig – uden krudt og kugler <a href="https://koldkrig.systime.dk/index.php?id=263">https://koldkrig.systime.dk/index.php?id=263</a></li><li>- Verden deles i to - Truman-doktrinen <a href="https://koldkrig.systime.dk/index.php?id=257">https://koldkrig.systime.dk/index.php?id=257</a></li><li>- Atombomben <a href="https://koldkrig.systime.dk/index.php?id=262">https://koldkrig.systime.dk/index.php?id=262</a></li><li>- Marshallplanen <a href="https://koldkrig.systime.dk/index.php?id=256">https://koldkrig.systime.dk/index.php?id=256</a></li></ul> <p>Bryld: Verdenshistorie til HHX, Systime lbog kap 8</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- De store blokdannelser <a href="https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=199">https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=199</a></li><li>- Fra samarbejde til konfrontation <a href="https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=632">https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=632</a></li><li>- Ideologier i kamp <a href="https://koldkrig.systime.dk/index.php?id=1976">https://koldkrig.systime.dk/index.php?id=1976</a></li><li>- Tidstavle <a href="https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=255">https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=255</a></li><li>- Warszawa-pagten <a href="https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=890">https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=890</a></li><li>- Atlantpagten/NATO <a href="https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=893">https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=893</a></li><li>- Tidstavle - kommunismen <a href="https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=130">https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=130</a></li><li>- Afslutningen på den kolde krig <a href="https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=739">https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=739</a></li><li>- De uoverskuelige planer <a href="https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=754">https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=754</a></li><li>- Gorbatjovs reformpolitik 1985-1991 <a href="https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=758">https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=758</a></li><li>- De kommunistiske regimer i Østeuropa falder 1989 <a href="https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=759">https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=759</a></li><li>- Sovjetunionens sammenbrud <a href="https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=760">https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=760</a></li><li>- En ny verdensorden</li></ul>



	<p><a href="https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=1270">https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=1270</a> Larsen &amp; Smitt: Verden i nyeste tid, Systime, 2011: kap. 1: Den nye verdensorden: Historiens afslutning eller Civilisationernes sammenstød? s 7-13</p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- FN-pagten <a href="https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=247">https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=247</a></li><li>- Roosevelts tale til Kongressen 6. jan 1945 <a href="https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=248">https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=248</a></li><li>- Truman-doktrinen <a href="http://www.overblik.gyldendal.dk/~media/Gymnasium/overblik/Kap%20%20pdf/Kilde_3_Trumandoktrinen.ashx">http://www.overblik.gyldendal.dk/~media/Gymnasium/overblik/Kap%20%20pdf/Kilde_3_Trumandoktrinen.ashx</a></li><li>- Pjecen: "Hvis krigen kommer", Statsministeriet, 1962</li><li>- Gorbatjov om Perestrojka, 1987 <a href="https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=112">https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=112</a></li></ul> <p>Artikel: Her er de 5 myter, som NATO håber at knuse: Nej, vi omringer jer ikke, Ritzau d. 8/7-16</p> <p>Artikel: Vera Bundgaard: Undertrykkelse i Tibet tager til, Kristeligt Dagblad, 17/3-07</p> <p>Artikel: Marianne S Winther: Grænsen der ikke kan lukkes, Information, 6/10-12</p> <p>Artikel: Andre landes holdning til genforeningen, d. 5/7-16 <a href="http://historie.gyldendal.dk/Indgange/forloeb/Tysklands_genforening/Laes_ogsaa/Andre_landes_holdning_til_genforeningen.aspx">http://historie.gyldendal.dk/Indgange/forloeb/Tysklands_genforening/Laes_ogsaa/Andre_landes_holdning_til_genforeningen.aspx</a></p> <p>Artikel: Tony Paterson: Fall of the Berlin Wall, The Independent, d. 7/11-14</p> <p>Artikel: Genforeningens pris, <a href="http://historie.gyldendal.dk">http://historie.gyldendal.dk</a></p> <p>Artikel: Troels Heeger: Jeg kunne altid mærke at Stasi var efter mig, Information, d. 5/11-14</p> <p>Artikel: Justin Huggler: The man who opened the Berlin Wall, The Telegraph, 6/11-14</p> <p>Artikel: Hans Henrik Fafner: Stasistaten, 2009, Historienet.dk</p> <p>Film: Bornholmer Strasse, instruktør Christian Schwochow, 2014</p> <p>Kilde: Youtube Schabowski-pressekonferencen <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eLErVjwMrQY">https://www.youtube.com/watch?v=eLErVjwMrQY</a></p> <p>Bog og Lydbog:</p> <p>Anne Funder: Stasiland; scener bag Muren - kap 1, Gyldendal, 2012 <a href="https://books.google.dk/books?id=oayOpcQQcREC&amp;pg=PT2&amp;hl=da&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.dk/books?id=oayOpcQQcREC&amp;pg=PT2&amp;hl=da&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a></p> <p>Lydbog (engelsk) kap. 1: 1:56-22:14 (Anne Funder: Stasiland: true stories behind the Berlin Wall - Full Audiobook, HarperCollins, 2002)</p> <p>Power Point - Introduktion til den kolde krig Power Point - Dannelse af blokkene Power Point - Atomtruslen Power Point - Stedfortræderkrige og konfrontationer Power Point - Kommunismens sammenbrud Power Point - Fukuyama/ Huntington Power Point - DDR og Muren</p>
<b>Omfang</b>	20 moduler á 60 min.
<b>Særlige fokus-</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien</li><li>- væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede</li></ul>



<b>punkter</b>	– væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling i Europa efter 1945
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/pararbejde/individuel arbejde/fremlæggelser/gruppearbejde



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 6</b>	Globalisering
<b>Indhold</b>	<p>At eleverne opnår viden og forståelse for den globaliserede verden, som de lever i og hvordan den er opstået.</p> <p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Power Point - Introduktion til globalisering</li><li>- Power Point - The Columbian Exchange</li><li>- Power Point - Globaliseringsbølgen efter 1989</li><li>- Power Point - Barbers teori Jihad vs McWorld</li><li>- Power Point - Politisk globalisering</li><li>- Artikel: Globaliseringen starter med Columbus, Information 15/10-11</li><li>- Kilde: Naomi Klein om globalisering</li><li>- Kilde: Lars Bo Kaspersen: Globalskabens årti?</li><li>- Kilde: FN-generalsekretær Kofi Annan om globalisering i International Herald Tribune 26/7-2000</li><li>- Ibog: Bülow (red.): Globalisering - samfundsfaglige perspektiver kap 2 + 3, Systime, 2016</li><li>- Undersøgelsesopgave på Globalisering - samfundsfaglige perspektiver kap 3</li><li>- Ibog: Husted: Fremstilling: Globalisering 1850-1914 – da verden blev mindre, kap. Introduktion: Er nutidens globalisering ny?, Systime, 2015</li><li>- Brimnes: De Vestindiske Øer (Dansk Vestindien), Danmarkshistorien, <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/de-vestindiske-oer-dansk-vestindien/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/de-vestindiske-oer-dansk-vestindien/</a></li><li>- Jacob Jensen: Den danske slavehandel, iBureauet/Dagbladet Information. Juni 2015 <a href="http://www.faktalink.dk/titelliste/den-danske-kolonisering-og-slavehandel/den-danske-slavehandel">http://www.faktalink.dk/titelliste/den-danske-kolonisering-og-slavehandel/den-danske-slavehandel</a></li></ul> <p>Kilder om Dansk Vestindien:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Straffefanger som arbejdskraft i Dansk Vestindien (1746)</li><li>- Servinger som arbejdskraft i Dansk Vestindien (1735)</li><li>- Paul Isert om et slavemarked i St. Croix (1787)</li><li>- Hans West om de slavegjortes biologi (1793)</li></ul>
<b>Omfang</b>	10 moduler á 60 min.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien</li><li>– væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling i Europa efter 1945</li><li>– udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv</li><li>– forholdet mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling</li><li>– kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/pararbejde/individuel arbejde/fremlæggelser/gruppearbejde



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 7</b>	Fra imperialismen til verdenskrige
<b>Indhold</b>	<p>At eleverne får kendskab til de centrale begivenheder, der har formet verden og europæernes verdenssyn frem til slutningen på 2. verdenskrig. Forløbet omhandler således begivenheder som europæisk imperialismen, 1. verdenskrig, mellemkrigstiden og 2. verdenskrig.</p> <p><b>Power Points</b> Power Point - Imperialisme</p> <p><b>Imperialisme</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Imperialisme <a href="https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=1021">https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=1021</a></li><li>- Vestens dominans <a href="https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=1241">https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=1241</a></li><li>- Ekspansionen 1840-1920 <a href="https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=1200">https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=1200</a></li><li>- Elevarbejde på motiver for imperialismen; eleverne fremlægger hver deres del-emne på baggrund af arbejdsspørgsmålene til de enkelte afsnit</li><li>- Tidstavle for imperialismen <a href="https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=1228">https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=1228</a></li><li>- Motiverne bag imperialismen <a href="https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=1212">https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=1212</a></li><li>- Råvarer og markeder <a href="https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=1214">https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=1214</a></li><li>- Investeringsmuligheder <a href="https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=1215">https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=1215</a></li><li>- Magtpolitik <a href="https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=1216">https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=1216</a></li><li>- Kulturmission og racisme <a href="https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=1217">https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=1217</a></li><li>- Kilde: Billede - Dronning Victoria overrækker Biblen af Thomas Barker, ca. 1860</li><li>- Kilde: Jules Ferry: et fransk forsvar af imperialismen, 1885 <a href="https://ibog-verdenefter1914.systeme.dk/index.php?id=483">https://ibog-verdenefter1914.systeme.dk/index.php?id=483</a></li></ul> <p><b>Optakt til 1. Verdenskrig</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Intro til 1. Verdenskrig <a href="https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=392">https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=392</a></li><li>- Europa før 1. Verdenskrig <a href="https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=522">https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=522</a> + arbejdsspørgsmål</li><li>- Tidstavle om stormagtspolitik 1870-1914 <a href="https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=442">https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=442</a></li><li>- Konflikter i Europa <a href="https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=537">https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=537</a></li><li>- Stormagtsforbund <a href="https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=546">https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=546</a></li><li>- Håbet om varig fred <a href="https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=547">https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=547</a></li></ul> <p><b>1. verdenskrig</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Power point: Den Store Krig</li><li>- Power point: Afslutningen på 1. Verdenskrig, Versailles-traktaten og Folkeforbundet</li><li>- Michael Klos: Den 1. verdenskrig - Europas historie 1870-1930, Systime, 2008 s 91-99</li><li>- Artikel: "Slaget ved Somme: 140 dage i helvede", Historie d. 1/7-16, <a href="http://historienet.dk/krig/1-verdenskrig/slaget-ved-somme-140-dage-i-helvede">http://historienet.dk/krig/1-verdenskrig/slaget-ved-somme-140-dage-i-helvede</a></li><li>- Kilde: Brev ifm slaget ved somme - Christian Campradt, Hannecourt ved Somme-</li></ul>



fronten, - brev 7, 29/9 1916,

[http://www.eurobeast.dk/verdenskrig/soldater/campradt\\_t.htm](http://www.eurobeast.dk/verdenskrig/soldater/campradt_t.htm)

- Artikel: Jon Eilenberg: Danskerne under 1. verdenskrig, Alt om Historie d 8/1-2014, <http://altomhistorie.dk/artikler/danskerne-under-den-1-verdenskrig>
- Arbejdsark til Danskerne under 1. verdenskrig
- Artikel: Christian Aagaard: Jyllandsslaget 1916, Alt om historie d. 30/1-13 <http://altomhistorie.dk/artikler/jyllandsslaget-1916/>
- Videoklip: CFU: Den store krig, DR1, sendt d. 1/6-16

#### Mellemkrigstiden:

- Power Point: Overblik Mellemkrigstid med opgaver om de brølende tyvere og facismen
- Prezi – Nikoline Balle: Danmark i mellemkrigstiden, d. 9/11-15 [https://prezi.com/1t1sbwdnm46\\_/danmark-i-mellemkrigstiden-og-i-19140/](https://prezi.com/1t1sbwdnm46_/danmark-i-mellemkrigstiden-og-i-19140/) (til og med slidet med Danmarks udenrigspolitik i 1930erne)

#### Verdenshistorie til HHX:

- Økonomisk krise efter 1. Verdenskrig <https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=582>
- Fire økonomiske faser 1918-1939 <https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=594>
- Vejen mod facismen – Italien <https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=583>
- Symboler og idéer <https://verdenshistoriehhx.systeme.dk/index.php?id=584>

=

= Kilde: Hergé: Tintin in Congo, 1931

= Uddrag fra Faktalink - Louise Refstrup: Mellemkrigstiden, iBureauet/Dagbladet Information, 2008

= Youtube: Depressionen rammer Danmark i 1930, Det samfundsfaglige videoarkiv, d. 20/3-15

[https://www.youtube.com/watch?v=2h1ugyMb5rg&list=PLW5ak0w-gkA-HU1Vwf\\_dr8HwCJi1aa9X7K](https://www.youtube.com/watch?v=2h1ugyMb5rg&list=PLW5ak0w-gkA-HU1Vwf_dr8HwCJi1aa9X7K)

- Arbejdsark til videoen Depressionen rammer Danmark i 1930
- Danmarkshistorien.dk - Poulsen: Fra systemskifte til besættelsen 1901-1940, Aarhus Universitet, 2014 – afsnittet om udenrigs- og forsvarspolitik s 12-14 [http://danmarkshistorien.dk/fileadmin/filer/E-boeger\\_-\\_pdf/8-Fra-systemskifte-til-besaettelse-1901-1940.pdf](http://danmarkshistorien.dk/fileadmin/filer/E-boeger_-_pdf/8-Fra-systemskifte-til-besaettelse-1901-1940.pdf)

#### 2. verdenskrig:

- Bryld: Verden efter 1914 - i dansk perspektiv, 3. udg. Systime, 2006-2014, s. 121-147
- Propagandategnfilm: Anders And som nazist, Walt Disney, 1942 <https://www.youtube.com/watch?v=kzH1iaKVsBM>
- Elevcasearbejde og præsentation på folkedrab under stalinismen med udgangspunkt i hjemmesiden <https://www.folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/stalinismens-forbrydelser>
- Power Point: Hitlers vision for Tyskland
- Power Point: 2. verdenskrig - dens kendetegn og faser

#### Perspektiv - Efterkrigstid:

- Lise Richter, Da der var vilde mennesker i zoo, Information, d. 21. september 2009
- Youtube: Lille Per-sang: En sort lille neger



	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uk_h4oMmB4">https://www.youtube.com/watch?v=Uk_h4oMmB4</a>
<b>Omfang</b>	15 moduler á 60 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien</li><li>– forholdet mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling</li><li>– kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/pararbejde/individuel arbejde/frelæggelser/gruppearbejde



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 8</b>	Europæisk integration og udfordringer
<b>Indhold</b>	<p>Gennem forløbet stifter eleverne bekendtskab med dannelsen og udviklingen af EU siden 2. verdenskrig og Danmarks forhold til EU som institution og betydning for det danske samfund, men også dets kompleksitet og den evige debat om EU er godt/skidt for nationalstaternes selvbestemmelsesret bl.a. ved at se nærmere på Brexit og de fire danske forbehold.</p> <p>Det er formålet, at denne viden skal bruges som en grundlæggende forudsætning for elevernes mulighed for at kunne tage stilling til de mange forskellige EU-spørgsmål, som de fremover bliver bedt om at tage stilling til i forbindelse med deres forpligtelser i demokratiet, så de kan deltage aktivt i EU-debatten på et oplyst grundlag.</p> <p><b>Materialer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fremstilling: Niels Nielsen: Samtidshistorie bind 3 kap 2 Fra EF til EU, Åløkke, 1999 s47-56</li><li>- Video: EU's historie, FT.dk, 2008, 6 min. <a href="http://www.ft.dk/webTV/Film_Om_Folkestyret/EUs_historie.aspx">http://www.ft.dk/webTV/Film_Om_Folkestyret/EUs_historie.aspx</a></li><li>- Flemming Larsen: Tidslinie om vigtige begivenheder vedr. EU, Rybners Gymnasium, 2017-18</li><li>- Kilde: The Schuman Declaration 9 May 1950</li><li>- Kilde: Søren Risshøj: 10-året efter den store EU-udvidelse, notat.dk 1/8-14 <a href="http://notat.dk/artikler/2014/10-aar-efter-den-store-eu-udvidelse">http://notat.dk/artikler/2014/10-aar-efter-den-store-eu-udvidelse</a></li><li>- Arbejdsark til 10-året for den store EU-udvidelse</li><li>- Fremstilling: Bencke &amp; Schmidt: Danmark 1973-2002, Gads Forlag, 2002 – afsnittene Dansk slingrekurs s100-103 + Danske mærkesager i 90erne s103-106 + ØMU-afstemningen 2000 s106-109</li><li>- Fremstilling: Bryld: Verden efter 1914, Systime, 2014, kap 12 Europa – afsnittene EU og Europas heling s 366-370 + Udviklingen af EU-samarbejdet 1991-2012 s 370-375 + EU og udenrigspolitikken s 375-376 + Danmark og EU s 376-377</li><li>- Kilde: Artikel af Michelle Arrouas, iBureauet/Dagbladet Information. Juni 2016, <a href="https://faktalink.dk/titelliste/brexit">https://faktalink.dk/titelliste/brexit</a></li><li>- Opgave til Brexit-artikel</li><li>- Kilde: EU har reddet de europæiske nationalstater, Berlingske d. 11/3-17, <a href="https://www.b.dk/kronikker/60-aar-med-eu-har-reddet-de-europaeiske-nationalstater">https://www.b.dk/kronikker/60-aar-med-eu-har-reddet-de-europaeiske-nationalstater</a></li><li>- Lars Løkke: EU er midt i en skæbnestund, DR Nyheder d. 23/3-17 <a href="http://www.dr.dk/nyheder/politik/lars-loekke-eu-er-midt-i-en-skaebnestund">http://www.dr.dk/nyheder/politik/lars-loekke-eu-er-midt-i-en-skaebnestund</a></li><li>- 60 år efter Rom-traktaten: EU er ved at smuldre, DR Nyheder d. 24/3-17 <a href="http://www.dr.dk/nyheder/penge/60-aar-efter-rom-traktaten-eu-er-ved-smuldre">http://www.dr.dk/nyheder/penge/60-aar-efter-rom-traktaten-eu-er-ved-smuldre</a></li><li>- 1,5 times oplæg af Daniel Bruun fra AAU: "Hvordan er EU-systemet til gavn for det enkelte individ?" d. 26. April 2017</li></ul>
<b>Omfang</b>	10 moduler á 60 min.
<b>Særlige fokus-</b>	– hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien





<b>punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede</li><li>– væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling i Europa efter 1945</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/pararbejde/individuel arbejde/frelæggelser/gruppearbejde