



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: August 2016 til og med juni 2019
Institution	Erhvervsskolerne Aars
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi A
Lærer(e)	Pia Mathiasen
Hold	3A18 (i første g var klassen opdelt i 2 klasser, men samme UVB gør sig gældende)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Forløb 1	Intro til faget
Forløb 2	Virksomheden og samfundet
Forløb 3	Virksomhedens rapportering
Forløb 4	Opsamling – hvad nåede vi til før sommerferien (mellem 2. og 3.g)
Forløb 5	Virksomhedens rapportering
Forløb 6	Analyse af virksomhedsrapporter
Forløb 7	Cykelspil
Forløb 8	Virksomhedens strategi
Forløb 9	Virksomhedens økonomi- og logistikstyring
Forløb 10	Strategi fortsat...
Forløb 11	Virksomhedens økonomi og logistikstyring – fortsat...
Forløb 12	Virksomhedens økonomi og logistikstyring – fortsat...
Forløb 13	Karriereplanlægning, eksamenstræning og terminsprøve
Forløb 14	Virksomhedens budgetlægning og budgetkontrol
Forløb 15	Eksamenstræning



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Forløb 1	Intro til faget (1. g)
Indhold	Bogen der er anvendt i undervisningen er Virksomhedsøkonomi A (Læreplan 10) som findes på systime.dk
Omfang	1 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kort introduktion til faget samt at få en forventningsafstemning mellem elever og lære
Væsentligste arbejdsformer	Diskussion på klassen
Faget/undervisningen generelt	Gennem min undervisning har det været vigtigt for mig, at jeg hele tiden har fokus på at forsøge at varierer min undervisning. Dette har afstedkommet, at jeg har inddraget flipped classroom samt løsning af opgaver på forskellige vis i min undervisning. Dette synes jeg har givet god grobund for et godt elevsamarbejde samt godt for relationsarbejdet.

[Retur til forsiden](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Forløb 2	Virksomheden og samfundet
Indhold	Kap 1: Virksomheden (herunder ejerformer, virksomhedstyper, værdikæde, idé og mål mv.) Kap 2: Virksomhedens interessenter Kap 3: Virksomheden i markedsøkonomi (herunder det økonomiske kredsløb) Kap 4: Virksomhedens etablering (Livscyklus, iværksætter og forretningsplan) Kap 5: virksomheden i drift Kap 6: Virksomhedens indtægter Kap 7: virksomhedens omkostninger Kap 8: Virksomhedens indtjening
Omfang	34 lektioner
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Diskussion på klassen, gruppearbejde, individuelt arbejde, forelæsning

[Retur til forsiden](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Forløb 3	Virksomhedens rapportering
Indhold	Kap. 9: Årsregnskabet og registreringssystemet Kap 10: Det samlede regnskabssystem Kap 11: Årsrapport for enkeltvirksomheder Kap 12: årsrapport for selskaber Kap 13: ikke-finansielle
Omfang	13 lektioner
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Varierende undervisning: <ul style="list-style-type: none">- Lærestyret- Gruppearbejde- Fremlæggelse- Individuelt arbejde- Mv.

[Retur til forsiden](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Forløb 4	Opsamling – hvad nåede vi til før sommerferien
Indhold	<p>Vi anvender systeme virksomhedsøkonomi A – bogen kan findes her: https://virksomheda.systeme.dk/index.php?id=frontpage0</p> <p>Kort opsamling sammen med eleverne i forhold til, hvor vi nåede til før sommerferien.</p> <p>Jf. Undervisningsbeskrivelse fra sidste år, så er I nået til kap. 13 som dog ikke blev gjort helt færdigt. Derfor samles der op her på, da dette er A-niveau og kap. 13 fylder noget mere her end på B-niveau</p> <p>Dvs. eleverne mangler at komme gennem følgende ved opstart på 2. år: Virksomhedens rapportering (kap 9-13) - Dog kun sidste del af kap. 13 Analyse af virksomhedsrapporter (kap. 14-16) Virksomhedens strategi (kap. 17-22) Virksomhedens økonomi- og logistikstyring (kap. 23-29) Virksomhedens budgetlægning og budgetkontrol (kap 34 og kap 37)</p>
Omfang	2 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Mål jf. bekendtgørelsen</p> <ol style="list-style-type: none">1. Afgøre, hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi.2. Identificere, formulere og behandle økonomiske udfordringer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold.3. Anvende erhvervsøkonomisk teori på udvalgte økonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber.4. Udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhængen mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst.5. Indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans.6. Fortolke og udtrykke sig om virksomhedsøkonomiske forhold.7. Udvælge og anvende relevante matematiske redskaber og it-værktøjer.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forsiden](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Forløb 5	Virksomhedens rapportering (økonomiske informationer om virksomheden)
Indhold	www.systeme.dk VØ A bog Vi samler op på kap. 13 Kap. 13: ikke-finansielle rapporter <ul style="list-style-type: none">- Følgende er IKKE gennemgået på 1. år- 13.4 Global Compact^{p140}- 13.5 Grønt ansvar^{p141}- 13.6 Miljørapportering^{p142}
Omfang	4 lektioner
Særlige fokuspunkter	Informationsindsamling i forhold til CSR Arbejde med beregninger i forhold til miljøbelastninger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/gruppearbejde/skriftligt arbejde/opgaver/afleveringer

[Retur til forsiden](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Forløb 6	Analyse af virksomhedsrapporter
Indhold	Vi anvender systime virksomhedsøkonomi A Vi skal her arbejde med kapitlerne 14-16 <ul style="list-style-type: none">- Kap. 14: Økonomiske analyser- Kap. 15: Analyse af rentabilitet- Kap. 16: Andre analyser
Omfang	18 lektioner
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Fokus på analyse af regnskabsanalyse Brugen af excel samt forståelsen af beregningerne, der arbejdes med Dupont pyramiden
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forsiden](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Forløb 7	Tour de Economy
Indhold	Vi har spillet Tour de economy med alle 2. års klasserne. Spillet varede 1 dag pr. klasse
Omfang	8 lektioner
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Faglig forståelse, have det sjovt, fighter ånd, konkurrence

[Retur til forsiden](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Forløb 8	Virksomhedens strategi
Indhold	<p>Vi anvender systeme virksomhedsøkonomi A (læreplan 2010)</p> <p>OBS – der gives i dette forløb kun et overordnet overblik over området strategi. Dette koordineres med afsætningsgruppen inden igangsætning.</p> <p>Primær fokus:</p> <ul style="list-style-type: none">- De strategiske niveauer- Den strategiske platform <p>Vi skal her arbejde med kapitlerne: 17-22)</p> <ul style="list-style-type: none">- Kap. 17: Strategiens kendetegn- Kap. 18: Strategisk analyse af eksterne forhold- Kap. 19: Strategisk analyse af interne forhold <p>Bemærk at strategien bliver mere ”flydende” end de øvrige emner, idet strategien inddrages i opgaver, der hvor det er relevant, samt i forbindelse med opstart og arbejdet med erhvervs-case</p> <p>Fortsættes tillige på 3. år</p> <p>Besøg udefra: Vi havde den 6/12 besøg af en tidligere elev, som i dag er revisor-elev hos Beierholm. Han fortalte om hans vej gennem gymnasiet samt videre ud på arbejdsmarkedet.</p>
Omfang	14 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Strategien har der været mindre fokus på i de ”rene” VØ timer, idet der har været arbejdet med det i forhold til de enkelte andre områder samt i forbindelse med deres erhvervs-caseforløb</p> <p>Fokusområder har været den overordnede forståelse for strategiens betydning for virksomhedens beslutninger</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Forløb 9	Virksomhedens økonomi- og logistikstyring (2. år – 3. år)
Indhold	Vi anvender systime virksomhedsøkonomi A Vi skal her arbejde med kapitlerne 23-29 <ul style="list-style-type: none">- Kap. 23: Økonomiske beslutninger- Kap. 24: Logistik- Kap. 25: logistisk effektivitet- Kap. 26: Indkøbsstyring- Kap. 27: Lagerstyring (opsamling på 3. år)
Omfang	15 lektioner
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression At der arbejdes bredt med både mundtlig og skriftlig fremstilling af opgaver
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Forløb 10	Opsamling Strategi (3. år)
Indhold	Vi anvender Systime virksomhedsøkonomi A Opsamling på strategi delen – særligt fokus på nedenstående <ul style="list-style-type: none">- Kap 17-19: opsamling fra 2. skoleår- Kap. 20: Strategisk intention- Kap. 21: den strategiske plan- Kap. 22: Eksempel på strategiplan -
Omfang	9 lektioner
Særlige fokus-punkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Forløb 11	Virksomhedens økonomi- og logistikstyring – fortsat...
Indhold	Vi anvender systeme virksomhedsøkonomi A <ul style="list-style-type: none">- Kap. 27: Lagerstyring (opsamling fra arbejdet på 2. år)- Kap 28: Produktionsstyring- Kap. 29: Distributionsstyring
Omfang	14 lektioner
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Forløb 12	Virksomhedens økonomi- og logistikstyring – fortsat... Herunder kapacitetsstyring og investering
Indhold	<p>Vi anvender systime virksomhedsøkonomi A (læreplan 2010)</p> <p>Vi skal her arbejde med kapitlerne 30-33</p> <ul style="list-style-type: none">- Kap. 30: Mere om omkostninger- Kap. 31: Aktivitetsoptimering- Kap. 32: Styring af kapacitet og knappe ressourcer- Kap. 33: Investering <p>I uge 44 var vi på virksomhedsbesøg på Turbovex. Eleverne fik i forbindelse hermed opfrisket arbejdet med regnskabsanalyse samt strategidelen</p> <p>Desuden</p>
Omfang	40 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">- Brug af excels funktioner- Samarbejde om forklaring af excels funktioner- Diskussion om formål med at foretage beregninger i forbindelse med arbejdet med investeringer – hvorfor er det smart?
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Forløb 13	Karriererplanlægning, eksamenstræning og terminsprøve
Indhold	I uge 6, 9 og 10: <ul style="list-style-type: none">- Der blev arbejdet med eksamenstræning (skriftlige opgaver)- Uge 10 terminsprøve- Uge 9: tre dages tur til KBH med besøg på københavns universitet.<ul style="list-style-type: none">o Besøg på forsikringsmatematik og jurastudiet
Omfang	8-10 lektioner (tur til KBH er også betalt af matematikfaget samt erhvervsret)
Særlige fokus-punkter	Studietur er indlagt som et afbræk i den daglige undervisning, hvor meget tid går med eksamenstræning. <ul style="list-style-type: none">- Fokus har derfor på turen primært været på det sociale, men også med god tid til en snak om fremtiden- Årsagen til eksamenstræningen giver sig selv
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Forløb 14	Virksomhedens budgetlægning og budgetkontrol
Indhold	<p>Vi anvender systime virksomhedsøkonomi A</p> <p>Vi skal her arbejde med kapitlerne 34-36</p> <ul style="list-style-type: none">- Kap. 34: Planlægning og budgetkontrol- Kap. 35: Budgetudarbejdelse- Kap 36: Budgetkontrol
Omfang	18 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Fokus på at eleverne bliver i stand til at fortolke og identificerer følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">- De forskellige planlægningsniveauer i en virksomhed (strategisk, taktisk, operativt)- Udarbejde aktivitetsbudget- Udarbejde likviditetsbudget- Udarbejde resultatbudget- Arbejde med kontrol af budgetafvigelse- Vurdere et budgets realisme <p>Der har under dette forløb tillige været krydret med et par mundtlige eksamensopgaver. Samt de opgaver der har været i bogen af mundtlig karakter har været diskuteret på klassen.</p> <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Forløb 15	Eksamenstræning
Indhold	<ul style="list-style-type: none">- Eksamenstræning af skriftlige og mundtlige opgaver- Samt de sidste par timer til hygge i klassen (jeg er klasselære)
Omfang	7-10 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Fokus på at eleverne bliver i stand til at fortolke og identificerer følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Struktur på arbejdet med eksamensopgaver- Hvor bør man lægge sin ”tid”- Hvad skal man have fokus på i forbindelse med eksamenslæsning- Hvordan forgår eksamen
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, individuelt arbejde samt diskussion på klassen

[Retur til forside](#)