



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 120
Institution	Erhvervsskolerne Aars
Uddannelse	
Fag og niveau	Engelsk B
Lærer	Kim Michael Christensen (kmc)
Hold	2myx19

Forløbsoversigt (5)

Forløb 1	Climate Changes
Forløb 2	LGBT+ and Africa
Forløb 3	Food Production
Forløb 4	Area Study US
Forløb 5	Repetition

Forløb 1: Climate Changes

Forløb 1	Climate Changes
----------	-----------------

<p>Indhold (1/2)</p>	<p>Formål: At skabe en større bevidsthed og forståelse hos eleverne om klimaforandringer, deres opståen, sammenhæng og konsekvenser gennem forskellige former for litteratur og medier. At eleverne bliver i stand til at tænke i helheder og selv reflektere over deres egen holdning til klimaforandringer.</p> <p>Materialer - kernestof: - Værklæsning: JG Ballard: The Drowned World, 1967 * elevfrem lægninger af bogen - Power Point om science fiction som en litterær genre - How do we know humans are causing climate change? https://www.climaterealityproject.org/blog/how-do-we-know-humans-are-causing-climate-change-0 - Industrial Revolution * Spinning Jenny and the train * Video : 1829 Stephenson's Rocket steam locomotive, https://www.youtube.com/watch?v=QX-BwzC4JYC0 * Production game - Prof. Mike Rogerson: Why people still believe climate change is fake... and why we know they're wrong, University of Hull, 2019, https://www.hull.ac.uk/special/blog/why-people-still-believe-climate-change-is-fake-and-why-we-know-theyre-wrong.aspx - Video: How to avoid climate change - really fast, Acciona, 5 June 2018, (20 min) https://www.acciona.com/climate-change/ - Video: Documentary Fleeing climate change - the real environmental disaster, 1 May 2019, DW Documentary (42min) https://www.youtube.com/watch?v=c14Uv9_7KJE * Lingua franca-arbejde på baggrund af videoen (4:12-4:50)</p> <p>Supplerende stof: - The English Handbook, documentary https://theenglishhandbook.systeme.dk/index.php?id=154&L=0 - How to analyse a documentary https://theenglishhandbook.systeme.dk/index.php?id=176#c900 - Word cards on climate change - Greta Thunberg til EU "Panic like the house is on fire" (13 min) https://www.youtube.com/watch?v=14w8WC1I3S4 - Gennemgang og arbejde med det retoriske pentagram - Student short presentations about the topic climate changes</p> <p>Grammatik: - Repetition af ordstilling, verbets tider og genitiv via test - Kongruens, Stifinderen + øve 1-6 - Delprøve 1</p> <p>Aflevering:</p>
-----------------------------	---

<p>Indhold (2/2)</p>	<p>Argumentative essay om esp-orts (eksamenstræning)</p> <p>Noter:</p> <p>Vi tager de sidste fremlæggelser på The Drowned World</p> <p>Nuha i s going to present her topic Make sure you have done enough work on your presentation that you are able to finish it in about half an hour's time</p> <p>Deniz i s going to present his topic Sofie og Jeppe - indtal jeres præsentation i en lydfil og send den til mig på Uddata - I må gerne aflevere individuelt, men I skal omkring alle jeres præsentations elementer</p> <p>Nikolai and Jakob are going to present their topics Be ready to present your documentary analysis</p> <p>Be ready to make your presentation on The Drowned World</p> <p>Læs op på grammatikken om ordstilling, verbets tider, artikler (kenderord) og genitiv (ejefald) fra sidste år</p> <p>Casper i s going to present his topic</p> <p>Emma i s going to present her topic</p> <p>Patrick and Sofie are going to present their topics Finish your analysis on the documentary from yesterday.</p> <p>Niclas is going to present his topic Read the part in The English Handbook about documentary on Systime https://theenglishhandbook.systime.dk/index.php?id=154&L=0</p> <p>Bogen The Drowned World er læst færdig Hvis I hellere vil høre lydbogen - Audiobook: https://www.youtube.com/watch?v=tUWsbF-xxQY</p> <p>Lav øvelse 5 skriftligt i Stifinderen Øvebog pdf s 13 - husk der er 13 sætninger! OG Lav delprøve 1 færdig OG Tænk over, hvilket emne til din fremlæggelse, du gerne vil fremlægge om - ingen personlige historier om rejser, kæledyr mv. Der skal være et fagligt og sagligt indhold i det, der kan diskuteres på klassen. Hans + Mads: Særlig lektie: Da I ikke var til stede i timen torsdag, skal I indtale jeres The Drowned World præsentation og sende den til mig i en besked, så jeg kan høre jer fremlægge.</p>
<p>Omfang</p>	<p>19 lektioner / 19 timer</p>

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål:</p> <p>Sprogfærdighed: forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner</p> <p>Sprogfærdighed: udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed</p> <p>Sprogfærdighed: læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner</p> <p>Sprogfærdighed: skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed</p> <p>Sprog, tekst og kultur: gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode</p> <p>Sprog, tekst og kultur: perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk</p> <p>Sprog, tekst og kultur: demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof:</p> <p>det engelske sprogs grammatik, udtale, ortografi og tegnsætning</p> <p>ordforråd og idiomer</p> <p>standardsprog og variation, herunder teknologisk og naturvidenskabeligt fagsprog</p> <p>det engelske sprog anvendt som globalt lingua franca</p> <p>tekstanalytiske begreber og metoder til analyse af fiktive og ikke-fiktive tekster</p> <p>et genremæssigt varieret udvalg af fiktive tekster af engelsksprogede forfattere, herunder et skrevet værk</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning, tavleundervisning, gruppearbejde, pararbejde, individuelt arbejde, fremlæggelser</p>

Forløb 2: LGBT+ and Africa

Forløb 2	LGBT+ and Africa
----------	------------------

<p>Indhold (1/2)</p>	<p>Formål: Eleverne skal opnå viden om et aktuelt kulturelt og samfundsmæssigt emne - LGBT+ and Africa - i vores globale verden med henblik på at udvikle deres forståelse af den verden, kultur og det samfund, som de selv lever i. Eleverne skal blive i stand til at kunne kommunikere på tværs af kulturelle grænser om LGBT+ and Africa. Eleverne skal forsøge at afklare deres eget personlige ståsted ift.emnet og dets problemstillinger</p> <p>Materialer - kernestof: The Universal Declaration on Human Rights Tekstuddrag: (forfatter og bogtitel ukendt), African social and cultural dimensions, ch. 2, Institute for Human Rights, pp. 38-40 Case: The Outlawed Amongst Us udgivet af Kenya Human Rights Commission Mises: Gender Inequality and corrective rape of women who have sex with women, ISSUES, December 2009 Lauer: Men who have sex with men and the global HIV/ AIDS epidemic, ISSUES, December 2009 Yolanda Mufweba: Corrective rape makes you an African woman, IOL, 7 Nov 2003, https://www.iol.co.za/news/south-africa/corrective-rape-makes-you-an-african-woman-116543#.U0frYZBdWhM Carter: The Brutality of 'Corrective Rape', New York Times, 27 July 2013 Tafi Mhaka: Are anti-gay witch hunts really protecting 'African values?', Al-Jazeera, 11 Nov 2018 https://www.aljazeera.com/indepth/opinion/anti-gay-witch-hunts-protecting-african-values-181106105153386.html</p> <p>Amnesty International: LGBTI Rights, https://www.amnesty.org/en/what-we-do/discrimination/lgbt-rights/ High Court in Botswana Rules to Decriminalize Same-Sex Relations, OUTRIGHT, 11 June 2019, https://outrightinternational.org/content/high-court-botswana-rules-decriminalize-same-sex-relations Hofstede's model of national cultures, Tutur2u, 2018 https://www.youtube.com/watch?v=Fwa1tkH7LEI Msia Clark: Anti-homosexuality bill could mean a death sentence for LBG T people in Uganda, Amnesty International: https://www.amnestyusa.org/anti-homosexuality-bill-could-mean-a-death-sentence-for-lgbt-people-in-uganda/</p> <p>Supplerende materiale: Podcast: What is an important life lesson you've learned?, StoryCorps, 2018, https://outrightinternational.org/content/what-important-life-lesson-youve-learned (9 min) Hofstede Insights med en sammenligning mellem Danmark og Kenya https://www.hofstede-insights.com/product/compare-countries/</p> <p>Skr. aflevering: Argumentative essay om overfaldet på to lesbiske i en bus i London https://edition.cnn.com/2019/06/07/europe/homophobic-attack-london-intl-scli-gbr/index.html</p>
-----------------------------	--

<p>Indhold (2/2)</p>	<p>Noter:</p> <p>Lykke is going to present her topic Read the text "African cultural and social dimensions ch 2" AND watch the video on Hofsetde's cultural dimensions https://www.youtube.com/watch?v=Fwa1tkH7LEI</p> <p>Hans is going to present his topic</p> <p>Jeppe is going to present his topic Finish your analysis on the article "Are anti-gay witch hunts really protecting 'African values?'" AND Finish your cultural analysis on the article as well i.e. which cultural beliefs, values and opinions are expressed in relation to LGBT+? How is this in conflict with traditional African cultural values and norms? (see your notes on African cultural and social dimension ch 2 from last week)</p> <p>Morten and Jenny are going to present their topics</p> <p>Mathilde and Kasper are going to present their topics Read The Universal Declaration of Human Rights (I know some words may be unknown to you - those words you just highlight in case you're going to need them during the lesson) DON'T spend too much time reading the text, though make sure you have an overall understanding what it's about</p> <p>In general nice questions and answers on the article "The brutality of corrective rape". However, please visit our Google Docs document and fill the missing answers where stated. Write in another colour than black You are welcome to add any information to the rest fo the questions as well. Remember to keep your answers professional and decent - otherwise I'll delete them again https://docs.google.com/document/d/1P-iWnPhthv9Kclv1KVCrX0z9EcTQIHwezVPXvbEiRaBg/edit</p> <p>Read the article "The Brutality of Corrective Rape" and make sure you get the main point of the article and the implications of the topic AND look through the Power Point on "do-omskriving" from Monday AND finish the grammar on "to do" in Stfinderens Øvebog pp.46-48 øve 3-5</p> <p>Do your agreed homework in relation to your presentation</p> <p>Do your agreed homework in relation to your presentation</p> <p>Emil is going to present his topic Finish your work on the worksheet in relation to the article "Corrective Rape Makes You an African Woman" Remember to hand it in on Uddata BEFORE the lesson</p> <p>Finish your rhetorical analysis on The Press Release from Friday</p> <p>Julie and Mads are going to present their topics Read the article "Corrective rape" and make a few notes on what the basic problem of the matter is</p>
<p>Omfang</p>	<p>16 lektioner / 16 timer</p>

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål:</p> <p>Sprogfærdighed: forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner</p> <p>Sprogfærdighed: udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed</p> <p>Sprogfærdighed: læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner</p> <p>Sprogfærdighed: skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed</p> <p>Sprog, tekst og kultur: gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode</p> <p>Sprog, tekst og kultur: perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold</p> <p>Sprog, tekst og kultur: demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof:</p> <p>ordforråd og idiomer</p> <p>principper for tekstopbygning</p> <p>almene og faglige kommunikationsformer og kommunikationsstrategier</p> <p>tekstanalytiske begreber og metoder til analyse af fiktive og ikke-fiktive tekster</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, individuelt arbejde, fremlæggelser,</p>

Forløb 3: Food Production

Forløb 3	Food Production
----------	-----------------

Indhold (1/2)**Materialer:**

- TedTalk - Birke Baehr: What's wrong with our food system? http://www.ted.com/talks/birke_baehr_what_s_wrong_with_our_food_system
- Dokumentarfilm Food Inc + worksheet
- Youtube - Grant Imahara:
a: McDonald's Beef Production <https://www.youtube.com/watch?v=Q6IMQaiY-Keg>
- Youtube - Grant Imahara: McDonald's Nuggets Production <https://www.youtube.com/watch?v=WwnOO9KGgV0>
- Youtube - Grant Imahara: McDonald's French fries Production <https://www.youtube.com/watch?v=4WrqbDFGiuc>
- Youtube - McDonald's fries 19 ingredients, <https://www.youtube.com/watch?v=AKEx9-BbCmA>
- Video "9 unhealthy foods that are good for your body", Bright Side, 2019, <https://www.youtube.com/watch?v=FE4CA7RNW0>
- Article: Locke: Genetically modified foods transform food production, but critics worry about safety, Dec 2013
- Article: Stephanie Strom: Has 'organic' been oversized? July 7, 2012, http://www.nytimes.com/2012/07/08/business/organic-food-purists-worry-about-big-companies-influence.html?pagewanted=all&_r=0
- Article: Organic food offers a little more than a peace of mind critics say, October 04, 2008, FoxNews.com
- Article: Is organic food better for you? Jan 2017 WebMD.com, <http://www.webmd.com/food-recipes/features/organic-food-better#1>
- Article: Gabriel Samuels: Scientists invent grass that reduces dangerous methane emissions from flatulent cows, The Independent, 12 October 2016

Eleverne laver en brochure, der henvender sig til deres kammerater om "advice on living a balanced life foodwise"

Grammatik:

- Placering af adverbier: Stifinderen tekstbog s 67 (kap. 14) OG øvelse 1-3 i Stifinderen øvebog s. 68-69 (kap. 14)
- Delprøve 1 - vejledende opgavesæt 1 2018
- Placering af mådesadverbier: Stifinderen tekstbog s 52-55 og Stifinderen øvebog s 69-70 øve 4+5-
- Fejlstøvsugerer -ing-former s32-33

Noter:

Samme lektie som i tirsdags
Læs om reglerne for biordenes placering i Stifinderen tekstbog s 67 (kap. 14) OG Lav øvelse 1-3 i Stifinderen øvebog s. 68-69 (kap. 14) Har du brug for at genopfriske hvad forskellen mellem biord og tillægsord er, så læs i Stifinderen tekstbog s 63-65 (kap. 13)
For de af jer, som ikke var til stede i timen i fredags, skal I have set dokumentaren Food Inc (varer 1t 40 min) <https://www.youtube.com/watch?v=C4osE1BjdPw>
Do/ finish the exit task on the Food Inc worksheet INDIVIDUALLY!
Gennemse tabellen i Fejlstøvsugerer pdf s 30 om udvidet tid vs simpel tid OG Lav opgave A(2) i Fejlstøvsugerer pdf s 31 ifm. udvidet tid (ing-former) vs simpel tid (Bogen ligger på time 2 mandag)

Indhold (2/2)	<p>Finish your brochure AND ALL the questions and tasks on the article " Genetically modified foods transform food production, but critics worry about safety"</p> <p>Read the article: Genetically modified foods transform food production, but critics worry about safety</p> <p>Finish your research on the different ingredients in Mc Donalds fries</p> <p>- What is the ingredient used for? - In which products can it be found? - is the ingredient allowed in Denmark in food? - Link to the video with the ingredients (0:49) https://www.youtube.com/watch?v=AK-Ex9-BbCmA</p>
Omfang	17 lektioner / 17 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål:</p> <p>Sprogfærdighed: forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner</p> <p>Sprogfærdighed: udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed</p> <p>Sprogfærdighed: læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi</p> <p>Sprog, tekst og kultur: gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode</p> <p>Sprog, tekst og kultur: perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold</p> <p>Sprog, tekst og kultur: orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder</p> <p>Sprog, tekst og kultur: anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler</p> <p>Sprog, tekst og kultur: behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>Sprog, tekst og kultur: demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof:</p> <p>ordforråd og idiomer</p> <p>principper for tekstopbygning</p> <p>standardsprog og variation, herunder teknologisk og naturvidenskabeligt fagsprog</p> <p>almene og faglige kommunikationsformer og kommunikationsstrategier</p> <p>tekster, der behandler etisk og historisk indhold inden for teknologi og naturvidenskab</p> <p>tekster, der tilsammen beskriver væsentlige sproglige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i Storbritannien og USA</p> <p>faglig læsning af engelske tekster i samspil med andre fag.</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 4: Area Study US

Forløb 4	Area Study US
----------	---------------

<p>Indhold (1/3)</p>	<p>Materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intro USA – Fifty Nifty US song, https://www.youtube.com/watch?v=WhDrGnjacvA - USA Map quiz - “Looking at the USA - A Historical Overview”, Targets Coursebook, s. 88-93, Gyldendal inkl. taleøvelse - “The USA History Quiz”, Worlds of English - The declaration of independence excerpt - Star-spangled banner - Kelli Nørgård: An introduction to the American Dream i The American Dream, s5-6, Gyldendal - - James Truslow definition på The American Dream - Artikel: Katty Kay: Today’s definition on the American Dream”, BBC News, New York, 28 March 2011 - Emma Lazarus: The Colossus - Lyrics: Sting: An Englishman in NYC - Materialer: - Intro USA – Fifty Nifty US song, https://www.youtube.com/watch?v=WhDrGnjacvA - USA Map quiz - “Looking at the USA - A Historical Overview”, Targets Coursebook, s. 88-93, Gyldendal inkl. taleøvelse - “The USA History Quiz”, Worlds of English - The declaration of independence excerpt - Star-spangled banner - Kelli Nørgård: An introduction to the American Dream i The American Dream, s5-6, Gyldendal - James Truslow definition på The American Dream - Artikel: Katty Kay: Today’s definition on the American Dream”, BBC News, New York, 28 March 2011 - Emma Lazarus: The Colossus - Lyrics: Sting: An Englishman in NYC - 2nd Amendment m/ øvelser - Videoe ”The Second Amendment: Firearms in the US”, History, d. 5/2-18 https://www.youtube.com/watch?v=0TGcU0lmINk - Reklameanalyse: NRA Ad Claims ‘Real Women’s Empowerment’ Is Owning a Gun https://www.youtube.com/watch?v=cjuNe5fXfxQ - Film: The Pursuit of Happiness - Læreroplæg om Biopic genren - Artikel: Biography on Chris Gardner, Source: http://www.chrisgardnermedia.com/chris-gardner-biography.html - Opgave på 3 American Dream quotes og 5 billeder af The American Dream - Øvelse - ‘intro game about social mobility and privileges’ - Øvelse - debate club social ulighed ’det-
-----------------------------	---

<p>Indhold (2/3)</p>	<p>er-jo-min-egen-skyld!</p> <p>Øvelse: - What you know about the USA (Brainstorm)</p> <p>Grammatik: - Star-spangled banner: kontekstuel grammatik ift. ordklasser; find 5 af hver ordklasse i teksten - Fejlstøvsugerer -ing-former s34 opg b + b(2) - Førnutid/datid stifinderen øvebog øve 1-5 og Stifinderen tekstbog s 39-40 - Passiv: øvelse 1-5 I stifinderen øvebog s50-53 og stifinderen tekstbog s 49-50 - Fejlstøvsugerer ubestemte artikler s63-64 - Poul Tornøe - Get it Right - Kommatering s184-190</p> <p>A-fleveringsopgave: - Delprøve 1 i Food and Health eksamenssæt ny reform - Eksamenssæt: Vejledende opgavesæt 2 2018 - Skriftlig terminsprøve eksamenssæt vintertermin 2019</p> <p>Opgave på 3 American Dream quotes og 5 billeder af The American Dream Øvelse - 'intro game about social mobility and privileges' Øvelse - debate club social ulighed 'det er-jo-min-egen-skyld!'</p> <p>Øvelse: - What you know about the USA (Brainstorm)</p> <p>Grammatik: - Star-spangled banner: kontekstuel grammatik ift. ordklasser; find 5 af hver ordklasse i teksten - Fejlstøvsugerer -ing-former s34 opg b + b(2) - Førnutid/datid stifinderen øvebog øve 1-5 og Stifinderen tekstbog s 39-40 - Passiv: øvelse 1-5 I stifinderen øvebog s50-53 og stifinderen tekstbog s 49-50</p> <p>Afleveringsopgave: - Delprøve 1 i Food and Health eksamenssæt ny reform - Eksamenssæt: Vejledende opgavesæt 2 2018 - Skriftlig terminsprøve eksamenssæt</p> <p>Noter: Finish the worksheet on "The New Colossus" from Tuesday Læs op på reglerne til førnutid/førdatid i Stifinderen Tekstbog s 39-40 (pdf s 16-17) OG Lav grøn øvelse 5 færdig i Stifinderen Øvebog s 39 (pdf s19) Sørg for at have Fejlstøvsugerer s64 opgave b (oversættelserne) færdig</p>
-----------------------------	--

Indhold (3/3)	<p>ge</p> <p>Tjek at du har fået svaret på alle punkterne inkl. at finde eksempler (skemaet i The English Handbook) til analysen af Star Spangled Banner</p> <p>Look through your notes on the text " Looking at the USA - a historical overview" from last week</p> <p>Lav opgave B færdig i Fejlstøvsugereren s34 (pdf s 32) OG lav opgave B(2) samme side OG Tjek op på reglerne i skemaet s32 (pdf s 30) OG Læs feedback på jeres aflevering samt se/ret markeringerne igennem (så mange du nu kan gennemskue af dem inden timen)</p> <p>Samme som sidst</p> <p>Be ready to make your business presentations</p> <p>Read the text and do the worksheet on "Introduction to the American Dream"</p> <p>Lav de 2 røde opgaver om passiv færdig i stifinderen øvebog s 52-53 øvelse 4-5 OG læs reglerne i stifinderen tekstbog s 49-50 regel 1-3 Har du tid og overskud, må du gerne læse reglerne 4-5 på s 51 også</p> <p>Lav øvelse 1-3 færdig i Stifinderen øvebog s. 50-52 om passiv OG Læs om passiv i Stifinderen tekstbog s 49-50 regel 1-3</p> <p>Finish your work on your easy flip foil about the American Dream</p> <p>Read the text "Looking at the USA - A Historical Overview" in order to get an overview of the topic</p>
Omfang	31 lektioner / 31 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål:</p> <p>Sprogfærdighed: forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner</p> <p>Sprogfærdighed: udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed</p> <p>Sprogfærdighed: læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner</p> <p>Sprogfærdighed: skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi</p> <p>Sprog, tekst og kultur: gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode</p> <p>Sprog, tekst og kultur: perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold</p> <p>Sprog, tekst og kultur: orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder</p> <p>Sprog, tekst og kultur: anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler</p> <p>Sprog, tekst og kultur: demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof:</p> <p>det engelske sprogs grammatik, udtale, ortografi og tegnsætning</p> <p>ordforråd og idiomer</p> <p>principper for tekstopbygning</p> <p>almene og faglige kommunikationsformer og kommunikationsstrategier</p> <p>tekstanalytiske begreber og metoder til analyse af fiktive og ikke-fiktive tekster</p> <p>et genremæssigt varieret udvalg af fiktive tekster af engelsksprogede forfattere, herunder et skrevet værk</p> <p>tekster, der behandler etisk og historisk indhold inden for teknologi og naturvidenskab</p> <p>tekster, der tilsammen beskriver væsentlige sproglige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i Storbritannien og USA</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	

Forløb 5: Repetition

Forløb 5	Repetition
Indhold	<p>Formål: At repetere og gennemgå den sidste grammatik samt træne mundtlighed og skriftlighed</p> <p>Materialer: Delprøve 1: How to dine out during covid-19 Afsnit af reality-serien Teen Mom UK med tilhørende worksheet og mundtlig diskussion Øhh...øvelse - If I was in charge on our school, I would... Speaking exercise - news of the day Liste med 'connectives' + Connectives exercise Environmental discussion - 8 topics</p> <p>Repetition af adverbier >< adjektiver i Systime - engelsk multimediegrammatik: Definition af adverbier: https://emmg.systime.dk/index.php?id=321#c798 Adverbiernes funktion: https://emmg.systime.dk/?id=320 Adjektiv eller adverbium: https://emmg.systime.dk/?id=319</p> <p>Fejlstøvsugerens s 82 præps + that Fejlstøvsugerens s 83 præps + infinitiv Fejlstøvsugerens s 84-85 tidspræps</p> <p>Debate Club discussion exercise</p> <p>Den bestemte artikel i Stifinderen tekstbog s. 12-15 + Stifinderen øvebog s. 9-11 øvelse 1 - 4</p> <p>Skr. aflevering: Eksamenssæt maj 2019 Youth Anxiety</p> <p>Noter: Based on your work from yesterday, you must choose to questions/answers from the Teen Mom UK worksheet that you would like to discuss/ talk more about in class. Lav pdf s 83 færdig i Fejlstøvsugerens (præposition + infinitiv - heller aldrig)</p>
Omfang	10 lektioner / 10 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål:</p> <p>Sprogfærdighed: forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner</p> <p>Sprogfærdighed: udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed</p> <p>Sprogfærdighed: læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi</p> <p>Sprog, tekst og kultur: gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster</p> <p>Sprog, tekst og kultur: analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode</p> <p>Sprog, tekst og kultur: perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk</p> <p>Sprog, tekst og kultur: demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof:</p> <p>det engelske sprogs grammatik, udtale, ortografi og tegnsætning</p> <p>ordforråd og idiomer</p> <p>standardsprog og variation, herunder teknologisk og naturvidenskabeligt fagsprog</p> <p>almene og faglige kommunikationsformer og kommunikationsstrategier</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Fjernundervisning pga. Corona</p>