



Himmerlands Erhvervs-
og Gymnasieuddannelser

KVALITETSRAPPORT

2023

Mål 3

”Den enkelte elev skal blive så dygtig som muligt.”



Indhold

Indledning	1
Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter	2
Timetal på erhvervsuddannelser	2
Års- og prøvekarakterer på gymnasiale uddannelser	3
Grundforløbsprøver på erhvervsuddannelserne	3
Afsluttende prøver på erhvervsuddannelserne	4
Klassekvotienter på gymnasiale uddannelser	4
Socioøkonomisk reference gymnasiale uddannelser	4
Opfølgingsplan.....	5
Bilag 1: Timetal for lærerstyret undervisning på erhvervsuddannelsernes grundforløb.....	6
Bilag 2: Års- og prøvekarakterer på de gymnasiale uddannelser og EUX.....	7
Bilag 3: Grundforløbsprøve og afsluttende prøve på erhvervsuddannelserne.....	11
Bilag 4: Socioøkonomisk reference for gymnasiale uddannelser	12
Bilag 5: Klassekvotienter på gymnasiale uddannelser	13

Indledning

Denne rapport danner grundlag for institutionens samlede indsats for opfølgning på Børne- og Undervisningsministeriets "klare mål" for erhvervsuddannelserne og de "retningsgivende mål" for de gymnasiale uddannelser. Begge nævnt herunder:

Klare mål for erhvervsuddannelser

- *Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.*
- *Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.*
- *Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.*
- *Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.*

Retningsgivende mål for gymnasiale uddannelser

- *Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.*
- *En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.*
- *Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.*

Af målene behandles alene områder vedr. fravær, frafald og fuldførelse i denne rapport. Institutionen har udarbejdet følgende egne mål på dette område:

- *Den enkelte elev skal blive så dygtig som muligt.*

Institutionens strategi omfatter 3 fokusområder:

- *Rekruttering*
- *Organisationsudvikling*
- *Faciliteter*

Fokusområdet "rekruttering" understøttes indirekte af denne rapport.

Konklusionsarbejdet i rapporten beror på institutionens selvevaluering i indeværende år og er en del af det kvalitetsarbejde, der pågår løbende. Forretningsordenen for kvalitetsarbejdet findes på institutionens hjemmeside.

Der er i denne rapport ikke dannet konklusioner på det samlede statistiske materiale, idet der alene er udvalgt særlige fokuspunkter, hvor resultaterne afviger markant fra tidligere år, eller hvor resultaterne ikke er tilfredsstillende og kræver særlig opmærksomhed. Afgørelserne kan både bero på udviklingen i sammenlignings år og på benchmark i forhold til sammenlignelige institutioner eller på landsplan.

Det statistiske materiale bygger på data fra Børne- og Undervisningsministeriets Uddannelsesstatistik (www.uddannelsesstatistik.dk), institutionens projektarbejde, indberettede data og egne beregninger på nøgletal. Det samlede statistiske materiale forefindes bagerst i denne rapport.

Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter

I forhold til målet om "at eleven skal blive så dygtig som mulig", så bidrager tre projekter som er bevilget fra henholdsvis regionen og AUB, til opfyldelse af dette mål. De tre projekter fremgår nedenfor:

Projektets navn	Projektets formål	Projekt periode	Bevilgende myndighed
Faglig sammenhæng gennem uddannelsessystemet og faglige fællesskaber	Med det foreliggende projekt vil vi sikre synlighed om og mulighed for livslang læring for den enkelte unge i Himmerland og dermed samtidig sikre kvalificeret arbejdskraft til erhvervslivet. Vi ønsker at udvikle et koncept, der har fokus på sammenhæng i uddannelsessektoren - gennem sammenhæng i uddannelses-materialet og gennem faglige fællesskaber for lærere og undervisere. Vi vil vise eleverne i grundskolen og på erhvervsuddannelserne en alternativ vej til videregående uddannelser – nemlig den knap så kendte vej – gennem en erhvervsuddannelse. Projektet vil bidrage til at løse den dobbelte udfordring i Himmerland, at der er en lille andel af befolkningen med en kompetencegivende uddannelse og særligt en lille andel med en videregående uddannelse.	2020 til 2023	Regional udvikling
AUB – Den lige vej fra tømrer til arkitekt	Vi vil i dette projekt sætte fokus på mulighederne for de unge i lokalområdet, der gerne vil have muligheden for at tage en arkitekt- eller ingeniøruddannelse på AAU. Vi vil gerne fremme kendskabet hos de unge grundskoleelever, der evt. går med en drøm om at blive arkitekt eller ingeniør. Indsatsen her vil tydeliggøre, at EUX-forløbet kan hjælpe piger og drenge fra lokalområdet til at følge deres vej fra EUX tømrer og evt. videre på universitetet. Der kan således komme flere lærepladssøgende til EUX og dermed også gerne flere lærepladser.	2021 til 2024	AUB
Teknologipagtspuljen (EUD/HTX)	Projektets overordnede mål er at skabe øget kvalitet i EUX-undervisningen, hvor erhvervslivet, praksis og bæredygtighed kobles endnu tættere på. Dette skal føre til en styrket EUX-identitet. Øget kvalitet skal skabes via bedre sammenhæng mellem det erhvervsfaglige og gymnasiale, hvor omdrejningspunktet er tværfaglig udvikling af undervisning målrettet STEM-kompetencer, hvor bæredygtighed er i fokus. Samtidig ønsker vi at give erhvervslivet og praksis en bedre forståelse af EUX-uddannelserne.	2023 til 2025	Region Nordjylland (Erhvervsstyrelsen)

Tabel 1. De relevante projekter, der bidrager til indfrielsen af målet om elevernes dygtiggørelse

Timetal på erhvervsuddannelser

I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen, der trådte i kraft 1. august 2015, blev der indført krav om et minimumstimetal for lærerstyret undervisning på erhvervsuddannelsernes grundforløb. Reglerne om minimumstimetal for lærerstyret undervisning på grundforløbet findes i eud-bekendtgørelsens § 19, bek. nr. 2499 af d. 13. december 2021. Her fremgår det, at eleverne i løbet af grundforløbet i gennemsnit skal tilbydes 26 klokketimers undervisning ugentligt, svarende til knap 35 lektioners undervisning af 45 minutter.

Siden det tematiske tilsyn på området i 2022, har vi generelt haft få tilfælde af elever, som ikke er tilbudt 26 lærerstyrede undervisningstimer ugentligt. Dette fremgår af tabel 2 nedenfor. Det er et område institutionen løbende har fokus på, og hvor der i forbindelse med tilsynet også er blevet indskærpet procedure for. Tabel 2 viser dog et tydeligt negativt udsving for 1. halvår af 2023, hvor 63 elever ifølge uddannelsesstatistikken ikke opnår måltallet. På baggrund af disse tal er der rettet en henvendelse til STUK med henblik på at afklare årsagen bag 2023's foreløbige negative udsving. Handlingsplanen er herfra at afdække, om der bagudrettet er eventuelle skemalægningsfejl, der skal rettes, eller om der fremadrettet skal justeres i skemalægningsproceduren.

Timegruppering	1. halvår 2020	1. halvår 2021	2. halvår 2021	1. halvår 2022	2. halvår 2022	1. halvår 2023	Hovedtotal
Under 20	-	-	-	-	-	-	4
20,00 - 23,99	-	-	-	-	-	-	5
24,00 - 24,99	-	-	-	-	-	5	7
25,00 - 25,99	12	24	-	-	-	58	97
26 eller derover	251	302	22	319	24	233	1.153

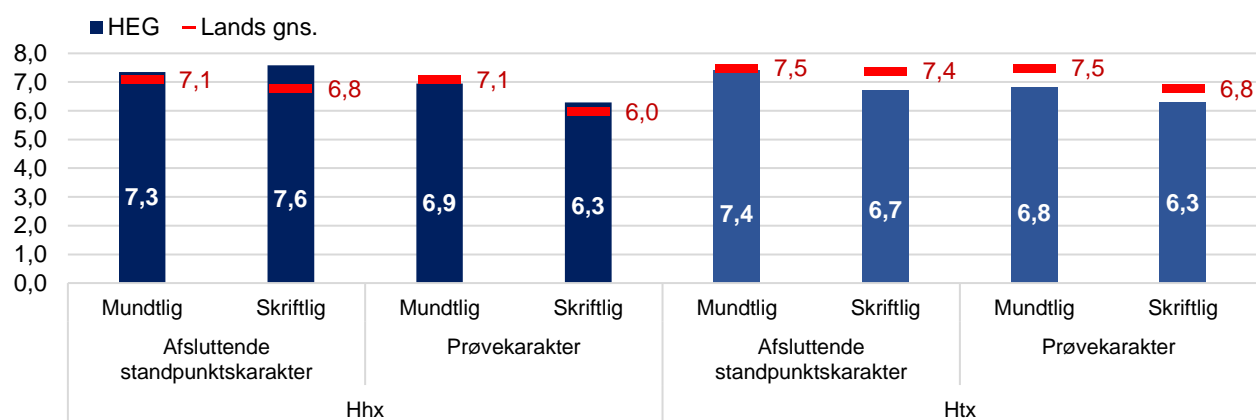
Tabel 2. Elevernes gennemsnitlige ugentlige lærerstyrede undervisning fordelt på timegrupperinger. Kilde: Uddannelsesstatistik.

Års- og prøvekarakterer på gymnasiale uddannelser

På Hhx er det positivt at konstatere, at det samlede gennemsnit for de afsluttende standpunktskarakterer, både mundtligt og skriftligt, overstiger landsgennemsnittet. Bilag 2 viser ligeledes at vi placerer os i den positive ende sammenlignet med andre tilsvarende Hhx-afdelinger. For prøvekaraktererne ligger det samlede gennemsnit for HEG's Hhx-afdelinger generelt tæt ved landsgennemsnittet og adskiller sig ikke markant fra nærtliggende institutioners samlede præstationer.

På Htx har vi oplevet en positiv udvikling i det samlede gennemsnit af afsluttende standpunktskarakterer fra 6,6 til 7,4 for mundtlige karakterer og 6,0-6,7 for skriftlige karakterer fra 2022 til 2023. Selvom begge gennemsnit stadig er under det samlede lands gennemsnit, er de markant tættere på samt på niveau med nærliggende htx-udbydende institutioner i 2022/2023. Den gennemsnitlige forskel mellem afsluttende standpunktskarakterer og prøvekarakterer er overordnet set bevaret, hvilket reflekterer den nationale tendens.

Karaktergennemsnit på gymnasieuddannelserne



Figur 1. HEG's karaktergennemsnit sammenlignet med landsgennemsnittet, fordelt på Hhx og Htx. Kilde: Uddannelsesstatistik.

På de tekniske EUX-uddannelser bemærker vi, at de afsluttende skriftlige standpunktskarakterer ligger på niveau med landsgennemsnittet, mens de mundtlige standpunktskarakterer samt både skriftlige og mundtlige prøvekarakterer er markant under landsgennemsnittet. Dette skyldes en generel nedgang i karakterniveauet på teknisk EUX i forhold til 2022 og tidligere år.

For de merkantile EUX-uddannelser konstateres det, at HEG overordnet set præsterer på niveau med landsgennemsnittet.

Det er dog vigtigt at påpege, at sammenligninger for EUX-uddannelserne generelt er komplekse både internt og eksternt, da resultaterne er afhængige af de konkrete erhvervsuddannelser, der udbydes på den enkelte institution.

Grundforløbsprøver på erhvervsuddannelserne

Grundforløbsprøven udgør en afgørende del af vurderingen inden for det uddannelsesspecifikke fag. Prøveformen, enten mundtlig eller skriftlig, fastsættes af skolerne i samarbejde med andre institutioner, der tilbyder samme uddannelse, og i tæt dialog med de faglige udvalg. Uanset prøveform opnår hver elev én karakter, enten bestået eller ikke bestået.

Analysen af bilagsmaterialet afslører, at vores uddannelser generelt præsterer solidt, idet der sjældent registreres mere end tre tilfælde af ikke beståede grundforløbsprøver inden for et fagområde. Denne positive tendens kan delvist tilskrives den overvejende høje beståelsesrate blandt vores grundforløbs elever. Dog må det nævnes, at antallet af ikke beståede prøver også influeres af det relativt lave antal elever på visse uddannelser.

En observation er dog, at entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen udgør en undtagelse i forhold til andre uddannelser. I løbet af 2023 bestod kun 140 ud af 153 grundforløbsprøver, hvilket resulterede i 13 ikke beståede prøver. Dette kan tilskrives uddannelsens omfang som vores største uddannelsesområde. Selvom det er naturligt at forvente flere tilfælde af ikke beståede prøver på grund af det store antal elever, er det værd at bemærke, at dette stadig repræsenterer det højeste antal ikke beståede prøver både totalt og i forhold til de seneste fem års prøver.

Afsluttende prøver på erhvervsuddannelserne

En afsluttende prøve på den fulde uddannelse kan kaldes både en afsluttende prøve, ægte svendeprobe og fagprøve, men fælles er dog, at de opfattes som afsluttende prøver. I det følgende betegnes de for nemheds skyld alle som afsluttende prøver, mens de i bekendtgørelserne kan hedde noget andet. Den afsluttende prøve af en erhvervsuddannelse kan bestå af flere delprøver, som kan have forskellige evalueringsformer fx mundtlig, skriftlig eller praktisk prøve. På baggrund af delprøverne gives der en samlet vurdering af disse. Da antallet af delprøver er afhængig af uddannelse og specialer, er fokus af denne analyse på den samlede vurdering. Læringskravene for de enkelte uddannelser og specialer er specifikke og kan derfor ikke sammenlignes på tværs, men udsving i resultaterne internt på tværs af år og eksternt til samme uddannelser ved andre institutioner, kan give en indikation af HEG's evne til at give eleverne de nødvendige og bedste kompetencer inden for det givne fag.

Som det fremgår af bilag 3, var der i 2022 maksimalt tre tilfælde af karakterer lavere end '2' givet på de enkelte uddannelser. Modsat er andelen af karakterer givet, der var over 7 steget for flere af institutionens uddannelser. Dette gælder detailhandelsuddannelse med specialer, entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen, handelsuddannelse med specialer og smedeuddannelsen. Således vidner det om et øget kompetenceniveau for eleverne, der færdiggjorde disse uddannelser.

Klassekvotienter på gymnasiale uddannelser

For at kunne modtage tilskud til de gymnasiale fuldtidsuddannelser skal institutionen indberette, at der i gennemsnit maksimalt er 28 elever pr uddannelse og klassetrin. Ud over dette krav kan klassekvotienten også påvirke målet om at "den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig", idet det antages, at klasseloftet er en garant for god undervisningskvalitet for den enkelte elev. Som det fremgår af bilag 4 er klassekvotienterne på 27,6 og 16,3 for hhv. hhx og htx.

Socioøkonomisk reference gymnasiale uddannelser

Statistikken viser karakterer og socioøkonomiske referencer 1 årig opgjort på afdelingsniveau. Den socioøkonomiske reference er et statistisk udtryk for, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som afdelingens elever har klaret prøverne.

Som det fremgår af bilag 3 ligger ingen af de opgjorte prøvekarakterer for HEG's gymnasiale afdelinger hverken signifikant over eller under den socioøkonomiske reference. Det samlede eksamensresultat (inkl. bonus A) ligger 0,4 over den socioøkonomiske reference for Hhx i Hobro, mens det samlede eksamensresultat for Aars afdelingen ligger 0,2 og 0,1 under den socioøkonomiske reference for hhv. Hhx og Htx.

Opfølgingsplan

Gennemgang af statistisk materiale i denne rapport har gjort følgende områder til genstand for udarbejdelse af opfølgingsplan.

- Uddannelsesstatistikks foreløbige opgørelser for 2023 viser, at 63 elever ikke opnår kravet om ugentligt 26 timers lærerstyret undervisning.
- Fokus på at minimere antallet af "ikke beståede" grundforløbsprøver for entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen.

Bilag 1: Timetal for lærerstyret undervisning på erhvervsuddannelsernes grundforløb.

Gennemsnitligt antal ugentlige undervisningstimer på HEG's grundforløb fordelt på halvår:

Uddannelse	1. halvår 2021	2. halvår 2021	1. halvår 2022	2. halvår 2022	1. halvår 2023
Bager og konditor	26,2		26,6		
Ernæringsassistent	26,2		26,7		25,7
Gastronom	26,6		26,2		26,0
Gourmetslagter			26,4		
Detailhandelsuddannelsen med specialer	27,1	25,6	27,4	27,7	27,6
Handelsuddannelse med specialer	27,1	26,7	25,8	27,9	27,5
Kontoruddannelse med specialer	27,3		27,3	27,6	28,0
Automatik- og procesuddannelsen			28,6		25,7
Elektriker	26,7	27,0	27,5		25,5
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	26,8	27,0	27,3	26,9	27,1
Industri teknikeruddannelsen	27,1		27,0		
Murer	27,1		27,1	27,1	26,6
Personvognsmekaniker	27,0	27,0	27,1		26,3
Smed	27,1	24,3	27,0	26,5	26,9
Træfagenes byggeuddannelse	27,0	26,7	27,6	27,1	25,9

Elevernes gennemsnitlige ugentlige lærerstyrede undervisning i 2023 fordelt på timegrupperinger per måned:

Timegruppering	Januar	Februar	Juni	1. halvår 2023
24,00 - 24,99			5	5
25,00 - 25,99			58	58
26 eller derover	72	10	148	233

Bilag 2: Års- og prøvekarakterer på de gymnasiale uddannelser og EUX.

Hhx:

Gennemsnitlige karakterer	Afsluttende standpunktskarakterer												Prøvekarakterer											
	Mundtlig						Skriftlig						Mundtlig						Skriftlig					
Fag	2019	2020	2021	2022	2023	lands gns. 2023	2019	2020	2021	2022	2023	lands gns. 2023	2019	2020	2021	2022	2023	lands gns. 2023	2019	2020	2021	2022	2023	lands gns. 2023
Afsætning A		7,3	7,5	7,4	7,5	6,8	6,2	7,0	6,9	7,7	8,1	6,8		7,3	8,1	7,5	7,8	7,0	7,2	6,6	6,9	7,7	5,4	6,0
Afsætning B	9,3			9,8									9,1			7,6								
Dansk A	7,3	7,0	5,1	9,6	7,5	7,0	7,2	6,6	6,4	6,6	7,3	6,7	6,1	7,0	5,9	9,6	6,9	7,3	5,6	5,2	6,5	6,7	7,1	6,2
Engelsk A	7,1	6,2	7,3	8,1			6,2	5,9	6,5	7,3	7,2	6,9	7,0	6,2	8,4	7,1			5,7	5,9	6,5	7,3	6,4	5,9
Erhvervs-case		6,7	8,1	8,3	7,4	7,0								6,4	8,1	7,3	7,9	7,5						
Erhvervsjura	7,5		6,9	7,7	7,0	7,0							6,7		6,9	7,7	7,7	7,1						
Erhvervsjura B					8,8	7,3											8,2	6,8						
Finansiering C					7,7	7,7											6,1	7,7						
Historie B		9,7	8,2	5,0	7,0	7,0								9,7	8,2	5,0	7,0	7,0						
Informatik C			6,6	7,2	7,7	7,4									6,4	7,2	7,9	7,5						
Innovation B	7,3	11,5	7,8	7,9									6,4	11,5	8,3	9,7								
Innovation C			6,9	8,8	7,9	7,3									6,9	8,8	8,1	7,1						
International økonomi A	6,5	6,5	6,3	10,1			6,4	6,6	7,5		8,5	6,9	6,5	6,5	6,1	7,5			4,4	5,8	7,5		6,0	6,1
International økonomi B	6,8		8,1	8,2	7,7	6,9							4,0		8,1	7,6	4,7	6,7						
Matematik A			12,0				11,3	9,0	10,8	11,0	9,4	7,9			11,3				6,0	9,0	10,8	11,0	6,5	6,0
Matematik B		7,0	6,8	6,3			4,9							6,1	7,2	6,6			4,7					
Matematik C	2,7												1,3											
Psykologi C																								
Samfundsfag B					10,3	7,1											8,8	7,5						
Samfundsfag C			7,8	5,7	5,9	7,5									5,4	5,7	7,4	7,7						
Spansk A							6,7												3,4					
Spansk begyndersprog A		6,2	5,8					5,9	6,7	5,6	5,6	5,0		6,2	5,8					5,9	6,7	5,6	5,6	4,2
Studieområde - det internationale område	5,7												5,9											
Studieområde - erhvervs-case	7,6												5,7											
Tysk forsettelsesprog A			7,7					6,2	7,3						7,7					6,2	7,3			
Tysk forsettelsesprog B				7,0	6,5	6,2										7,0	3,8	5,6						
Virksomhedsøkonomi A	7,0	7,0	7,1	6,9			8,4	6,2	7,4	7,2	7,5	7,5	6,7	7,0	7,7	7,1			9,7	6,2	7,4	7,1	6,5	6,5
Virksomhedsøkonomi B		5,9	6,0	8,2			5,5		6,5			7,0		6,6	6,0	7,0			5,1		6,8			
Gns	7,2	6,8	7,2	7,5	7,3	7,1	6,9	6,5	6,9	7,2	7,6	6,8	6,3	6,8	7,2	7,2	6,9	7,1	5,8	6,0	7,0	7,2	6,3	6,0

Htx:

Gennemsnitlige karakterer	Afsluttende standpunktskarakter											Prøvekarakter													
	Mundtlig						Skriftlig					Mundtlig						Skriftlig							
Fag	2019	2020	2021	2022	2023	lands gns. 2023	2019	2020	2021	2022	2023	lands gns. 2023	2019	2020	2021	2022	2023	lands gns. 2023	2019	2020	2021	2022	2023	lands gns. 2023	
Biologi C			5,0	7,1											5,5	7,1									
Bioteknologi A		4,2		9,0			6,6	5,8	8,4	7,2	8,5	7,4		4,7		8,3			6,3	5,9	8,4	7,2	9,3	5,8	
Byggeri og energi A		9,5	6,1	6,3										7,3	5,7	6,7									
Byggeri og Energi, byg A	9,5												7,0												
Dansk A		7,6	7,4				6,8	6,0	4,9	4,9	5,5	6,6		7,6	7,4				5,5	5,5	7,2	6,3	5,1	6,1	
Design B	7,2	8,8			7,3	7,7							6,3	8,8			6,8	7,8							
Design og arkitektur C		6,4	6,1											6,4	6,1										
Design og Produktion, el A	9,0	8,8	8,8	7,1									7,8	8,3	10,6	5,5									
Engelsk A	9,3			6,8			6,5			6,3			6,5			7,0			5,8			6,3			
Engelsk B							8,0	6,3	7,1	6,6	6,5	7,7							5,5	6,0	7,1	6,4	5,4	6,4	
Fysik A		8,4		9,5	7,0	7,9	7,6	7,9	9,1	9,0	7,2	8,2		8,4		7,5	7,3	7,8	7,5	7,9	9,1	9,0	6,5	7,2	
Fysik B		7,9												6,8											
Idehistorie B	6,4	7,4	7,8	4,4	7,5	7,4							7,0	7,4	7,8	4,4	5,8	7,5							
Kemi A		7,8	8,8				8,1	6,4	7,7		6,5	8,1		7,8	10,0				5,5	4,6	7,7		6,1	6,5	
Kemi B	8,0	7,2	7,0	5,8	6,9	6,6							7,0	5,7	7,0	5,3	5,8	6,0							
Kommunikation/it A	6,4	7,9	6,9										4,2	7,9	7,4										
Kommunikation/it C	8,2			10,4	7,5	8,4							8,8			10,4	9,0	8,3							
Matematik A	7,7	7,1	8,1	5,5	7,7	7,5	8,0	7,0	8,7	5,7	7,5	7,5	5,9	7,1	8,1	3,3	5,7	6,9	6,1	6,7	8,7	5,7	7,8	8,2	
Matematik B		4,1	4,6	2,0										2,4	5,0	2,0									
PLS, fødevarer A	8,9												10,0												
Proces, levnedsmiddel og sundhed A		7,8	9,4	7,1										8,4	6,9	9,0									
Programmering B		8,9	7,3	7,0										8,9	7,3	4,3									
Programmering C	8,0	7,5			7,1	7,8							4,7	7,5			4,8	7,9							
Psykologi C	7,8		6,9	7,4	8,4	7,4							9,0		6,9	8,1	8,1	7,2							
Samfundsfag C	6,1		8,3		7,0	7,7							7,1		4,2		7,8	7,6							
Teknologi A	6,7	8,4											6,7	8,4											
Teknologi B			8,4												8,4										
Teknologihistorie C	7,9												5,8												
Gns	7,6	7,6	7,3	6,6	7,4	7,5	7,5	6,4	7,1	6,0	6,7	7,4	7,0	7,3	7,1	6,1	6,8	7,5	5,9	6,0	7,8	6,4	6,3	6,8	

EUX teknisk:

Gennemsnitlige karakterer	Afsluttende standpunktskarakterer												Prøvekarakterer											
	Mundtlig						Skriftlig						Mundtlig						Skriftlig					
Fag	2019	2020	2021	2022	2023	lands gns. 2023	2019	2020	2021	2022	2023	lands gns. 2023	2019	2020	2021	2022	2023	lands gns. 2023	2019	2020	2021	2022	2023	lands gns. 2023
Biologi B	7,1												9,1											
Dansk A	7,0			7,3			7,3	5,5	7,3		6,7	6,4	6,3			7,0			3,6	5,3	7,3		3,4	5,5
Design og Produktion, maskin A			10,0												12,0									
Engelsk B	5,9	6,3		5,7	6,7	7,5	7,2	4,7	8,1				6,3	5,7		5,7	7,0	7,7	5,0	6,1	8,1			
Fysik B	7,6		6,1	7,7									8,2		4,5	6,6								
Kemi B	5,9				6,5	7,2							5,8				6,1	6,0						
Kemi C		6,8	7,5	8,1										7,6	6,5	7,4								
Matematik A				7,3						7,7						5,3						3,4		
Matematik B	6,9	6,3											6,2	5,5										
Samfundsfag B			8,5												8,5									
Teknikfag - design og produktion	7,9	9,3	8,0	9,4									8,8	9,3	8,0	9,7								
Teknologi C	7,0												7,5											
Gns	6,9	7	7,5	7,6	6,6	7,2	7,2	5,1	7,7	7,7	6,7	6,7	7	6,9	6,9	7	6,4	6,9	4,4	5,7	7,7	3,4	3,4	5,8

EUX merkantil:

Gennemsnitlige karakterer	Afsluttende standpunktskarakterer												Prøvekarakterer											
	Mundtlig						Skriftlig						Mundtlig						Skriftlig					
Fag	2019	2020	2021	2022	2023	lands gns. 2023	2020	2021	2022	2023	lands gns. 2023	2019	2020	2021	2022	2023	lands gns. 2023	2020	2021	2022	2023	lands gns. 2023		
Afsætning B	5,8		7,2		6,5	6,6						5,8		7,9		7,0	5,8							
Dansk A	4,9		6,5	5,2	10,3	5,4	7,5	6,3	5,4	4,7	4,8	4,7		4,8	6,5	9,0	5,9	3,0	5,0	3,2	3,5	3,8		
Engelsk B			6,8		4,3	5,6								7,3		5,1	6,0							
Erhvervsjura	6,5		6,5	6,1	7,5	6,1						7,8		5,5	5,5	7,0	5,9							
Informatik			8,6	6,9	5,8	6,6								8,6	8,0	6,4	6,9							
Kulturforståelse C	6,5	10,5	7,9	5,9	6,7	7,0						5,6	10,0	6,6	6,5	6,9	6,1							
Markedskommunikation C	7,0	9,3		6,4	7,0	6,7						8,8	9,3		6,3	8,1	6,3							
Matematik C				10,0											10,0									
Organisation C				7,9	8,0	7,5									8,2	9,7	8,2							
Psykologi C			6,0											6,0										
Samfundsfag C			7,0											6,6										
Gns	5,8	9,6	7,1	6,7	6,3	6,1	7,5	6,3	5,5	4,7	5,2	6,0	9,1	6,8	7,0	6,7	6,2	3,0	5,0	3,4	3,5	4,2		

Karaktergennemsnit på gymnasiale uddannelser og EUX for sammenlignelige institutioner:

Gennemsnitlige karakterer		2023	2023	2023	2023
		Afsluttende standpunktskarakter	Afsluttende standpunktskarakter	Prøvekarakter	Prøvekarakter
Uddannelses symbol	Institution	Mundtlig	Skriftlig	Mundtlig	Skriftlig
Stx	Bjerringbro Gymnasium	7,5	7,4	7,2	6,3
	Hasseris Gymnasium	7,6	7,5	7,7	6,6
	Mariagerfjord Gymnasium	7,1	7,0	6,8	6,0
	Støvring Gymnasium	7,4	7,1	7,6	6,5
	Vesthimmerlands Gymnasium	7,8	7,2	7,6	6,3
	Viborg Gymnasium	7,5	7,2	6,9	6,1
	Aalborg Katedralskole	8,1	7,7	7,8	7,0
	Aalborghus Gymnasium	6,9	6,2	6,8	5,7
Hhx	EUC Nord	6,3	6,2	6,1	5,0
	EUC Nordvest	7,4	6,9	7,1	6,0
	Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser	7,3	7,6	6,9	6,3
	Mercantec	7,0	7,0	6,9	6,2
	Aalborg Handelsskole, Hovedafdeling	7,3	6,8	7,4	6,1
Htx	EUC Nord	7,1	7,1	6,8	5,9
	EUC Nordvest	7,4	6,8	7,2	5,2
	Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser	7,4	6,7	6,8	6,3
	Mercantec	7,3	7,0	7,5	6,6
Merkantil Eux	EUC Nord	5,7	6,7	5,8	5,6
	EUC Nordvest	5,6	4,5	5,3	3,4
	Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser	6,3	4,7	6,7	3,5
	Mercantec	6,8	5,3	5,9	4,8
	Aalborg Handelsskole, Hovedafdeling	5,9	4,5	6,4	4,4
Teknisk Eux	EUC Nord	5,9	5,3	4,8	5,3
	EUC Nordvest	7,1	8,1	5,2	6,7
	Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser	6,6	6,7	6,4	3,4
	Mercantec	6,7	7,5	7,2	6,1

Bilag 3: Grundforløbsprøve og afsluttende prøve på erhvervsuddannelserne

Grundforløbsprøveresultaterne på erhvervsuddannelserne:

Uddannelse	Karakterværdi	2019	2020	2021	2022	2023
Automatik- og procesuddannelsen	Bestået					
Bager og konditor	Bestået					
Detailhandelsuddannelse med specialer	Bestået	28	29	28	43	25
	Ikke bestået					
Elektriker	Bestået	8	7	12	13	11
	Bestået	131	124	190	137	140
	Ikke bestået	10		8		13
Ernæringsassistent	Syg				4	
	Bestået	9	16	5	11	5
Gastronom	Bestået	6			4	4
Handelsuddannelse med specialer	Bestået	19	24	22	15	17
Industri teknikkuddannelsen	Bestået					
Kontoruddannelse med specialer	Bestået	16	8	19	23	21
Murer	Bestået				8	5
Personvognsmekaniker	Bestået	9	15	8	16	25
	Ikke bestået	6				
Smed	Bestået	20	10	18	21	26
	Bestået	20	20	32	43	35
Træfagenes byggeuddannelse	Bestået		4			
	Ikke bestået					

Årsprøveresultaternes samlede vurdering på erhvervsuddannelserne:

Uddannelse	Karakterværdi	2018		2019		2020		2021		2022	
		antal	procent	antal	procent	antal	procent	antal	procent	antal	procent
Detailhandelsuddannelse med specialer	12	7	30%	-		-		-		-	
	10	-		8	31%	-		6	32%	10	50%
	7	9	39%	8	31%	7	35%	-		4	20%
	4	-		5	19%	4	20%	7	37%	-	
	2	-		-		4	20%	-		-	
	Total	23		26		20		19		20	
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	12	12	8%	19	13%	35	22%	18	17%	14	24%
	10	33	23%	32	21%	33	21%	17	16%	8	14%
	7	46	32%	38	26%	31	19%	33	31%	17	29%
	4	37	26%	38	26%	29	18%	22	21%	13	22%
	2	16	11%	17	11%	13	8%	12	11%	5	8%
	0	-		5	3%	-		4	4%	-	
	Godkendt	-		-		16	10%	-		-	
	Total	145		149		159		106		59	
Ernæringsassistent	10	-		-		-		-		-	
	7	-		-		-		-		7	58%
	Total	6		-		-		-		12	
Handelsuddannelse med specialer	12	5	22%	-		8	22%	5	25%	6	40%
	10	6	26%	9	31%	8	22%	-		4	27%
	7	8	35%	8	28%	11	31%	-		-	
	4	-		6		5	14%	4	20%	-	
	2	-		-		4	11%	-		-	
	0	-		-		-		-		-	
	Total	23		29		36		20		15	
Smed	12	-		-		-		-		4	24%
	10	8	40%	5	33%	8	44%	5	45%	6	35%
	7	5	25%	6	40%	4	22%	5	45%	6	35%
	4	-		-		5	28%	-		-	
	Total	20		15		18		11		17	

Bilag 4: Socioøkonomisk reference for gymnasiale uddannelser

Himmerlands erhvervs og -gymnasieuddannelser:

Uddannelsessymbol	Afdeling	Fag	Evalueringsform	Niveau	Socioøkonomisk reference	Prøvekarakter	Forskel	Signifikant
Hhx	Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser, Hobro afdeling	Dansk	Skriftlig	A	6,0	6,1	0,1	Nej
		Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,4	7,7	0,3	Nej
		Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,2	7,2	0,0	Nej
	Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser, Aars afdeling	Dansk	Skriftlig	A	6,7	7,3	0,6	Nej
		Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,3	7,1	-0,2	Nej
		Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,2	6,8	-0,4	Nej
Htx	Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser, Aars afdeling	Dansk	Skriftlig	A	5,8	6,3	0,5	Nej
		Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	6,6	6,5	-0,1	Nej
		Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	6,0	5,9	-0,1	Nej

Sammenlignelige institutioner Hhx:

Hhx - Afdeling	Fag	Evalueringsform	Niveau	Socioøkonomisk reference	Prøvekarakter	Forskel	Signifikant
EUC Nord, Hestkærvej	Dansk	Skriftlig	A	6,0	6,1	0,1	Nej
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,2	7,2	0,0	Nej
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,2	7,0	-0,2	Nej
EUC Nordvest - Erhvervs- og Gymnasieuddannelser, Thisted/Lerpyttervej	Dansk	Skriftlig	A	6,4	6,1	-0,3	Nej
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,5	7,4	-0,1	Nej
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,8	7,6	-0,2	Nej
EUC Nordvest- Handelsgymnasium, Fjerritslev	Dansk	Skriftlig	A	6,8	7,1	0,3	Nej
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	8,1	8,3	0,2	Nej
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	8,7	9,0	0,3	Nej
Frederikshavn Handelsskole	Dansk	Skriftlig	A	5,9	5,1	-0,8	Ja
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	6,9	6,6	-0,3	Ja
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,1	6,8	-0,3	Nej
Mercantec, Banegårds Alle	Dansk	Skriftlig	A	6,0	6,3	0,3	Nej
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,1	6,9	-0,2	Nej
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,4	7,4	0,0	Nej
Aalborg Handelsskole, Saxogade 10	Dansk	Skriftlig	A	6,3	6,1	-0,2	Nej
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,3	7,0	-0,3	Ja
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,4	6,9	-0,5	Ja
Aalborg Handelsskole, Turøgade 1	Dansk	Skriftlig	A	6,3	6,4	0,1	Nej
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,4	7,2	-0,2	Nej
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,6	7,3	-0,3	Ja

Sammenlignelige institutioner Htx:

Afdeling	Fag	Evalueringsform	Niveau	Socioøkonomisk reference	Prøvekarakter	Forskel	Signifikant
EUC Nord, Hånbækvej	Dansk	Skriftlig	A	6,3	6,6	0,3	Nej
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,8	7,8	0,0	Nej
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,6	7,6	0,0	Nej
EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	Dansk	Skriftlig	A	6,5	6,8	0,3	Nej
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,8	7,7	-0,1	Nej
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,7	7,7	0,0	Nej
EUC Nordvest - Erhvervs- og Gymnasieuddannelser, Thisted/Lerpyttervej	Dansk	Skriftlig	A	5,2	4,7	-0,5	Nej
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,9	8,2	0,3	Ja
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	8	8,4	0,4	Nej
Mercantec, Banegårds Alle	Dansk	Skriftlig	A	5,9	5,9	0,0	Nej
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,3	7,3	0,0	Nej
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,3	7,3	0,0	Nej
Aalborg Tekniske Gymnasium - Friis	Dansk	Skriftlig	A	5,9	5,8	-0,1	Nej
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,6	7,7	0,1	Nej
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,3	7,5	0,2	Nej
Aalborg Tekniske Gymnasium, ØUV	Dansk	Skriftlig	A	6,5	6,2	-0,3	Nej
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	8	7,8	-0,2	Nej
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,8	7,5	-0,3	Nej

Bilag 5: Klassekvotienter på gymnasiale uddannelser

Uddannelse	Antal klasser					Antal optagne elever					Klassekvotient				
	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Hhx	5	4	5	2	2	138	77	123	39	40	27,6	19,3	24,6	19,5	20
Htx	3	3	3	3	2	49	40	51	44	20	16,3	13,3	17	14,7	16